**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Желябовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым**

***Утверждена***

***Рассмотрено на педсовете Протокол №10 от 28.08.2019г.***

***Директор МБОУ***

***«ЖелябовскаяСОШ»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. Д Ящук***

***приказ № 338 от 02.09.2019***

**Программа по обучению родителей**

**основам педагогики и психологии**

**в 2019- 2020 учебном году в**

**МБОУ «Желябовская СОШ»**

****

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества существует явный дефицит психолого-педагогических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требовании семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работая с психологическими проблемами детей, мы пришли к выводу, что основная задача это – психологическое просвещение родителей.

Опыт работы, полученный в школе – интернате, с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, показал, что эти родители часто имеют низкую мотивацию на тесный контакт со школой идут неохотно, при этом среди них многие закончили такую же школу, они зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Коррекция личности ребенка, с ограниченными возможностями здоровья, посредством активного привлечения его родителей к процессу воспитания делает работу психолога значительно эффективнее.

Для повышения мотивации на первом этапе необходимо провести «агитацию» в хорошем понимании этого слова.

**Цель программы:**

* психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике;

**Задачи программы:**

* ознакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
* информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
* на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителей навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
* содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
* предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

Чтобы занятия курсов проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

* включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, членов родительского комитета;
* выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
* строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
* использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
* приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
* создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
* проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского университета, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

**Первый этап** – начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов).

Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приёмами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

**Второй этап** – основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов).

Главной целью образования родителей учащихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

**Третий этап** – среднее общее родительское образование (группа родителей учащихся – 10-х – 11-х классов).

Главной целью родительского всеобуча на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор, подготовить их к гармоничным семейным отношениям и браку.

**Ожидаемые результаты**

Занятия, предлагаемые программой, помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

**Тематическое планирование по обучению родителей основам педагогики и психологии**

**в 2019/2020учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1 класс** | | | |
| 1 | Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в первый класс. | сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | «Доброе начало , или как помочь первокласснику адаптироваться к школе» | сентябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Формирование личности в младшем школьном возрасте. | февраль | социальный педагог |
| 4 | Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника. | май | Классный руководитель,Зам.директра по ВР |
| **2 класс** | | | |
| 1 | Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. | сентябрь | Зам.директра по ВР, Классный руководитель |
| 2 | Воспитание коллективизма в начальной школе. | ноябрь | социальный педагог |
| 3 | «Как помочь детям стать внимательнее»   «Эти трудные домашние задания» | октябрь  декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали. | май | Классный руководитель |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Семейный досуг. | сентябрь | социальный педагог |
| 2 | «Возрастные особенности третьеклассников»  «О стилях семейного воспитания» «Возрастные особенности третьеклассников» | декабрь | Педагог-психолог |
| 3 | Методы семейного воспитания.Наказание и поощрение в семье:за и против. | февраль | Классный руководитель |
| 4 | Роль семьи в воспитании здорового поколения. | май | Зам.директра по ВР, Классный руководитель |
| **4 класс** | | | |  | май |
| 1 | «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»  «Очередной этап взросления. Сложности перехода в среднее звено» | ноябрь  март | Педагог-психолог |
| 2 | Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. | ноябрь | Классный руководитель |
| 3 | Ребенок среди сверстников. | февраль | Зам.директра по ВР, Классный руководитель |
| 4 | Организация свободного времени у детей младшего школьного возраста. | май | социальный педагог |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Социализация ребенка в семье. | сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Здоровый ребенок – здоровое общество. | ноябрь | Зам.директра по ВР |
| 3 | Мотив как регулятор поведения | февраль | социальный педагог |
| 4 | «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка» | март | Педагог-психолог |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Самооценка школьника-подростка. | сентябрь | Зам.директра по ВР, Классный руководитель |
| 2 | Детское общественное объединение. | ноябрь | социальный педагог |
| 3 | «Типы неправильного семейного воспитания, его влияние на развитие личности ребенка»  «Взаимоотношения подростков со сверстниками» | февраль | Педагог-психолог |
| 4 | Воспитание характера школьника. | май | Классный руководитель |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Ориентация подростка на социально значимые ценности. | сентябрь | Педагог-организатор |
| 2 | Возрастные физиологические и психологические особенности подростков» | декабрь | Педагог-психолог |
| 3 | Межличностное общение подростков. | февраль | Классный руководитель |
| 4 | Проблемное поведение подростка. | май | Зам.директра по ВР, Классный руководитель |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Проблема вредных привычек у детей и подростков | декабрь | Педагог-психолог |
| 2 | . Культура общения подростка | ноябрь | Классный руководитель |
| 3 | Детско-родительские отношения. | февраль | Зам.директра по ВР, Классный руководитель |
| 4 | Содружество школы и семьи. | май | социальный педагог |
| **9 класс** | | | |
| 1 | Патриотическое воспитание школьников. Выбор профессии. | сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Мотив как регулятор поведения. | ноябрь | Зам.директра по ВР, Классный руководитель |
| 3 | Ориентация школьников на ценности семьи. | февраль | социальный педагог |
| 4 | «Психологический комфорт в семье во время экзаменов» | март | Педагог-психолог |
| **10 класс** | | | |
| 1 | Профессиональное самоопределение старшеклассников. | сентябрь | Зам.директра по ВР, Классный руководитель |
| 2 | Ценностные ориентиры современных старшеклассников. | ноябрь | социальный педагог |
| 3 | Особенности юношеского возраста. Помощь семьи в профессиональном самоопределении старшеклассников  Родительский дом как фундамент счастья будущей жизни детей | февраль  март | Педагог-психолог |
| 4 | Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. | май | Классный руководитель |
| **11 класс** | | | |
| 1 | Воспитание семьянина: сущность и основные направления. | сентябрь | социальный педагог |
| 2 | «На пороге взрослой жизни» «Прислушайся, родитель! Советы всем, кто переживает за выпускника» | март | Педагог-психолог |
| 3 | Как ребенку пережить безответную любовь. | февраль | Классный руководитель |
| 4 | Воспитание в семье уважения к Закону, воспитание гражданственности и патриотизма. | май | Зам.директра по ВР, Классный руководитель |