

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯ СОШ)**

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 25.03.2024 № 2 _____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»
« 08 » 04 2024
Е.В.Дрыгина

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Желябовская
СОШ»
от 08.04.2024
приказ № 108-0
Т.Ю.Тупальская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный футболист»**

Направленность: физкультурно- спортивная
Возраст обучающихся: от 11 до 13 лет
Срок реализации: 3 недели
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: Должность: педагог дополнительного образования
Деркачов Игорь Викторович

с. Желябовка, 2024 ____ г.

Рецензент: заместитель директора _____ Ф.И.О.

(должность)

(подпись)

« 08 » апреля 2024 г.

Согласовано: директор МБОУ «Желябовская СОШ» _____ Дрыгина Е. В.

(должность)

(подпись)

« 08 » апреля 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»);

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 08.04.2024 № 108-о;

- Положение о зачислении/отчислении Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»), утверждённое приказом от 08.04.2024 № 108-о;

- Положение об аттестации по ДОП Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»), утверждённое приказом от 08.04.2024 № 108-о.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная

Актуальность Программы:

Актуальность программы обусловлена потребностями времени, тем, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им успешно сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед тренером, является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Мини-футбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Программа «Юный футболист» направлена на содействие улучшению здоровья учащихся, на обеспечение нормального физического развития растущего организма и его разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, технических умений и навыков для самостоятельной игры в футбол на дворовых площадках в часы досуга.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков игры в уличный футбол.

Отличительные особенности программы изменение правил игры в футбол; изменение нагрузок младшей возрастной категории детей, физическое и духовное совершенствование личности на основе освоения техники, тактики и философии футбола. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, формирования личностных качеств.

Педагогическая целесообразность – педагогические приемы, форм и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команде), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего спортивного потенциала при выполнении индивидуальных приемов обучающегося,

в соревновательной деятельности формирования тактического мышления.

Обучение по Программе строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- разнообразие творческих заданий.

Адресат Программы – обучающиеся 11-13 лет, которым нравятся активные виды спорта. В этом возрасте происходят кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости: начинается новый этап физического развития и разворачивается процесс полового созревания. В данном возрасте рост не только быстрый, но и неравномерный, поэтому ребёнок часто чувствует себя усталым, неуклюжим.

Объем и срок освоения Программы: 3 недели, 9 часов, 3 часа в неделю по 45 минут.

Уровень программы – стартовый. Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Занятия проводятся в возрастной группе постоянного состава.

Режим занятий: 3 часа в неделю, три раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа 45 мин. Расписание занятий составляется с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень I год	3	3	1 по 45 мин	3	9	9

Особенности организации образовательного процесса. Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом объединения – «Юный футболист». Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до трех лет. Наполняемость группы до 25 человек.

Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: развитие физических способностей и навыков учащихся через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ обучить новым видам двигательных действий в футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстроменяющейся обстановке;
- ✓ дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;
- ✓ дать знания об истории и развитии физической культуры и спорта;
- ✓ обучить формированию индивидуального двигательного режима.

Развивающие:

- ✓ формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- ✓ развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;
- ✓ формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;
- ✓ развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований;
- ✓ формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

Воспитательные:

- ✓ способствовать воспитанию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- ✓ способствовать воспитанию моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

1.3 Воспитательный потенциал программы:

Цель воспитательной работы в рамках программы – формирование гармонично и всесторонне развитой личности обучающихся.

Задачи:

- воспитывать уважение к культурным ценностям, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в спортивных соревнованиях района, в соревнованиях между общеобразовательными учреждениями района. Предполагается,

что в результате проведения воспитательных мероприятий будет, достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям уличными видами спорта.

**1.4.Содержание Программы:
Учебный план
3 недели обучения (9 часов)**

№	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России.	1	1	-	Первичная (входная) аттестация. Беседа
2.	Гигиенические знания и навыки. Закаливание.	1	1	-	
3.	Правила игры в футбол	1	1.		
4.	Место занятий, оборудование	1	1	-	
5.	Общая и специальная физическая подготовка	1		1	
6.	Техника игры в футбол	1		1	
7.	Тактика игры в футбол	1		1	
8.	Участие в соревнованиях по футболу	2		2	Итоговая аттестация. Соревнование
	Всего	9	4	5	

СОДЕРЖАНИЕ

1.Вводное занятия. Физкультура и спорт в России.

Теория- 1 час.

- ✓ инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу;
- ✓ понятие - физическая культура, как составная часть социалистической культуры и как средство воспитания;
- ✓ значение физической культуры для подготовки Российских людей к трудовой деятельности и защите Родины.
- ✓ беседа на тему «спорт, как система воспитания».
- ✓ просмотр видеозаписей игры в футбол.

Первичная (входная) аттестация. Беседа

2.Гигиенические знания и навыки. Закаливание.

Теория -1 час.

- ✓ личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта;
- ✓ общий режим дня школьника;
- ✓ вред курени;.
- ✓ значение правильного питания для юного спортсмена;
- ✓ использование естественных факторов природы в целях закаливания организма.
- ✓ правила купания.

Правила игры в футбол.

Теория 1 час.

- ✓ разбор и изучение правил игры в «малый футбол»;
- ✓ роль капитана команды, его права и обязанности.

4.Места занятий, оборудование.

Теория- 1 час.

- ✓ площадка для игры в футбол, её устройство, разметка;
- ✓ подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу;
- ✓ специальное оборудование.

Общая и специальная подготовка.

Практика- 1 час.

- ✓ поднимание и опускание рук в стороны, вперёд, круговые вращения, сгибание, разгибание рук в упоре. Наклоны туловища вперёд и в стороны;
- ✓ выпады вперёд, в сторону, назад;
- ✓ прыжки в полу приседе;
- ✓ упражнения с набивным мячом(1-2 кг.);
- ✓ акробатические упражнения (кувырки вперёд с шага, длинный кувырок вперёд, кувырок назад из приседа);
- ✓ упражнения в висах и упорах (подтягивание:2 подхода по 5 раз; из упора лёжа сгибание и разгибание рук:2 подхода по 4-5 раз).
- ✓ специальные упражнения для развития быстроты;
- ✓ специальные упражнения для развития ловкости.

Техника игры в футбол.

Практика- 1 час.

- ✓ анализ выполнения технических приёмов и их применение в игровых ситуациях.
- ✓ техника передвижения - бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным шагом; повороты во время бега налево и направо;
- ✓ удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега;
- ✓ удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному мячу;
- ✓ остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающего мяча- на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для поступающих действий;
- ✓ ведение мяча внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы:правой, левой ногой поочередно;
- ✓ вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе и шага.
- ✓ техника игры вратаря.

Тактика игры в футбол.

Практика- 1 час.

- ✓ упражнение для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу;
- ✓ тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле;
- ✓ тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча;
- ✓ тактика нападения. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков;
- ✓ уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар.
- ✓ тактика защиты.

8.Соревнования по футболу.

Практика- 2 часа.

- ✓ внешний вид во время выступлений: спортивный костюм;
- ✓ правила подготовки и психологической настройки к спортивному выступлению;
- ✓ выступления проводятся согласно календарному плану спортивных мероприятий по правилам игры в «малый футбол».

Итоговая аттестация. Соревнование.

1.5. Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся

будут знать:

- новые виды двигательных действий в футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстроменяющейся обстановке;
- требования и нормы физической подготовленности, спортивной классификации;
- историю развития физической культуры и спорта;

будут уметь:

- ✓ использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- ✓ ориентироваться в пространстве, перестраивать двигательные действия, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;
- ✓ формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;
- ✓ развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований;
- ✓ формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- способность определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение организовывать и проводить соревнования по футболу в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами футбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях футболом и правила его предупреждения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Месяц	май	июнь	
Неделя обучения	1	2	3
Кол-во часов в неделю	3	3	3
Кол-во часов в месяц	3	6	
Аттестация/формы контроля	Первичная (входная) аттестация. Беседа.		Итоговая аттестация. Соревнование.
Всего часов	9 часов Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни.		

2.2. Условия реализации Программы.

- **материально-техническое обеспечение:** спортивный зал, раздевалки, шкафы и стеллажи, шведская стенка, гимнастическая перекладина, скакалки, футбольные мячи, кегли, спортивная площадка (уличная).

- **информационное обеспечение:**

интернет-ресурсы: Министерство образования и науки РФ

<http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 12.03.2021г.).

1. Министерство спорта РФ www.minsport.gov.ru (дата обращения: 19.02.2021г.).

2. Официальный сайт Российского футбольного союза. URL: <http://www.rfs.ru/>

3. Управление по физической культуре и спорту мэрии города Новосибирска www.novosib-sport.ru (дата обращения: 16.03.2021г.).

4. Официальный сайт Российского футбольного союза. URL: <http://www.rfs.ru/> (дата обращения: 16.03.2021г.).

5. Официальный сайт министерства спорта РФ. URL: <http://www.minsport.gov.ru> (дата обращения: 16.03.2021г.).

6. Официальный сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». URL: <http://lib.sportedu.ru/press/> (дата обращения: 16.03.2021г.).

- **кадровое обеспечение** – Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Желябовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования Деркачов Игорь Викторович, первую квалификационную категорию, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 1год, из них педагогический стаж – 1 год.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

- Репродуктивный, словесный: (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод проблемного обучения: (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- Проектно-конструкторские методы: (конструирование шаблонов из бумаги, создание моделей); Игры (на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения,
- Наглядный: (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература);

Создание творческих работ для участия в выставках, конкурсах. На занятиях объединения создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовало возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся

накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Форма организации образовательного процесса групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Формы организации учебных занятий – мини-лекции, выставка, творческая работа, мастер-класс, творческая мастерская.

Виды занятий:

- **комбинированные** - изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **подача нового материала;**
- **повторение и усвоение пройденного** - анализ полученных результатов;
- **закрепление знаний, умений и навыков** - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- **применение полученных знаний и навыков** - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

Технологии обучения:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ). Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

Как правило, структура занятия следующая:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной и творческой деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Спортивно-тренировочный урок (тренировка) ориентирует свое содержание на совершенствование в избранном виде спорта, включает в себя все виды подготовки футболистов. Спортивно-тренировочные уроки разделяют по характеру решаемых задач на:

- а) вводные уроки, которые обычно начинают учебный год или тренировочный цикл и предполагают постановку учебно-тренировочных задач подготовки на конкретный период;
- б) уроки изучения нового материала. Основная задача их - ознакомить обучающихся с новыми техническими и тактическими действиями;
- в) уроки совершенствования, направленные на углубленное изучение пройденного материала, развитие общих и специальных качеств (в т. ч. и параллельно с совершенствованием технико- тактических действий);
- г) контрольные уроки, которые содействуют подведению итогов. На них могут проводиться внутригрупповые соревнования;
- д) комплексные уроки, включающие элементы уроков разных типов (изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, развитие физических качеств, воспитание личностных качеств).

Соревновательные формы, образованные системой официальных и неофициальных соревнований.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии**:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

Примерные темы для обсуждения с родителями. 1. Правила и условия приёма детей в кружок по футболу. 2. Медицинское сопровождение, требования к форме, режим дня, питание. 3. Особенности физического развития детей. 4. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях по футболу. 5. Организация летнего отдыха детей.

Основные средства:

- Подвижные спортивные игры;
- Общеразвивающие упражнения;
- Всевозможные прыжки и прыжковые упражнения;
- Скоростно-силовые упражнения;

- Упражнения для развития силовой и скоростно-силовой подготовки;
- Школа техники Футбола и изучение обязательной программы технико-тактических комплексов;
- Комплексы упражнений для индивидуальных тренировок.

Специализированные игровые комплексы

Игры с ведением и передачами мяча

«Футбольные салки». Игра проводится на ограниченном участке поля. У каждого игрока, в том числе и водящих (их может быть два-три), мяч. По сигналу все игроки выполняют ведение мяча по полю, следя за водящими и уклоняясь от встречи с ними. Задача водящих —

выполняя передачи мяча друг другу) ведение, удары, при благоприятной ситуации попасть своим мячом в мяч одного из игроков. Если это удаётся сделать, водящий меняется ролью с этим игроком и игра продолжается дальше.

«Квадрат с водящими». На площадке обозначают квадрат со сторонами 12-15 м. Четверо участников располагаются по сторонам квадрата, а двое водящих — в его середине. Четверо игроков, выполняя передачи и перемещаясь по своим сторонам, контролируют мяч, причем число касаний мяча у каждого игрока можно ограничить. Водящие стараются отобрать мяч. Игрок, у которого был отобран мяч или по чьей вине мяч покинул пределы площадки, становится водящим. Водящие для отбора мяча выходят из середины квадрата по очереди.

«Футбол крабов». В игре, проходящей в спортивном зале, принимают участие две команды по 6-8 человек. Перед началом игры участники команд располагаются на линии своих ворот, приняв положение «краба» — сидя, опираясь руками о площадку за спиной.

По сигналу команды устремляются к мячу. Задача игроков, перемещаясь в положении «краба», обыграть соперников и забить мяч в ворота. Запрещается, находясь с мячом или без мяча, изменять способ передвижения, умышленно играть рукой. За нарушение правил назначается штрафной удар. Побеждает команда, игроки которой забили большее количество голов.

«В одни ворота». Игру проводят на половине футбольного поля. В ней участвуют две команды по 3-4 игрока. Одна команда — нападающие, другая — защитники. Начав выполнять ведение и передачи мяча со средней линии, нападающие стремятся пройти к воротам и нанести точный удар. Защитники препятствуют этому. Если нападающие выполнили удар по воротам, им дают 1 очко, а если забили при этом в ворота мяч — 3 очка. Осуществлять удары можно только из-за пределов штрафной площадки. Отобрав мяч, защитники, выполняя ведение и передачи мяча, стремятся дойти с ним до средней линии. За каждую удачную попытку им начисляют 2 очка. Через 8-10 мин. команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Специальная физическая подготовка

1. Упражнения для развития силы:

- Силы мышц рук
- Силы мышц ног
- Силы мышц туловища (брюшного пресса, спины)
- Развитие силовой

выносливости 2. Упражнения

для развития быстроты:

- ОРУ для развития быстроты
- Упражнения для разгибателей туловища

- Упражнения для разгибателей ног
 - Упражнения общего воздействия
3. Упражнения для развития гибкости:
 - Гибкости плечевого сустава
 - Гибкости спины
 - Гибкости ног (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы)
 4. Упражнения для развития ловкости:

Главным условием развития ловкости является приобретение большого запаса двигательных навыков и умений.
 5. Упражнения с предметом
 - С набивными мячами
 - Упражнения с гантелями и штангами
 6. Акробатические упражнения
 - Кувырки
 - Перекаты, перевороты
 - Упражнения на батуте
 7. Беговые упражнения
 - Бег (30,60,100,400,500, 800м)
 - Бег (6 минут, 12 минут)
 8. Спортивные игры
 - Баскетбол
 - Волейбол
 - Ручной мяч
 9. Подвижные игры и эстафеты.

Специальная физическая подготовка

- Упражнения для развития быстроты;
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств;
- Упражнения для вратарей;
- Упражнения для развития специальной выносливости;
- Упражнения для развития ловкости;

Техническая и тактическая подготовка

- Техника передвижений;
 - Удары по мячу ногой;
 - Удары по мячу головой;
 - Остановка мяча;
 - Ведение мяча;
 - Обманные движения (финты);
 - Отбор мяча;
 - Вбрасывание мяча из-за боковой линии;
 - Техника игры вратаря;
1. Тактика нападения:
 - Индивидуальные действия без мяча;
 - Индивидуальные действия с мячом;
 - Групповые действия;
 2. Тактика защиты:
 - Индивидуальные действия;
 - Групповые действия;
 - Тактика вратаря;

2.3 Формы аттестации /контроля

Первичная (входная) аттестация. Беседа. Осуществляется в начале обучения, в процессе которой устанавливаются такие важные исходные данные ребенка как коммуникативная компетенция, инициативность, творческие способности.

Промежуточная аттестация не является целесообразной в связи с коротким сроком освоения программы.

Итоговая аттестация. Соревнование. Проходит на последнем занятии, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

По итогам обучения оформляется портфолио в электронном варианте в программе PowerPoint.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, карточка индивидуального развития и мотивации, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования, мониторинга, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), выставка и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка готовых творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, фестиваль и др.

Итоги первичной и итоговой аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (*Приложение № 1*).

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Желябовская СОШ» Нижегородского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных МБОУ «Желябовская СОШ» Нижегородского района разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Желябовская СОШ» Нижегородского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы:

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом

1. Андреев С., «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.
2. Варюшкин В., «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.
3. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002.
4. Гладышева А.А. Морфологические основы физического воспитания юных спортсменов.- Сб. докл. II Всес. конф. по проб. юнош. спорта. - М.: 1971.
5. Годик М., Мосягин С., Швыков И. «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. -- М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
2. Иорданская Ф., «Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса», изд. «Советский спорт», 2016 г.
3. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2007.
4. Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г.Кострома, 2016г.
5. Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.

Список литературы, рекомендуемый родителям (законным представителям)

1. Андреев С. «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.
2. Варюшкин В. «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.
3. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002.
4. Гладышева А.А. Морфологические основы физического воспитания юных спортсменов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами аттестации программы являются:

- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- участие в соревнованиях различного уровня (школьных, районных, региональных);
- участие в спортивных праздниках.

Перевод учащихся в группу следующего года обучения производится на основании выполнения футболистами контрольно-переводных нормативов (тестов) по общей и специальной физической подготовке. Тестирование по общей физической и технической подготовке проводится в начале и конце учебного года. Основным критерий – повышение результата к концу учебного года по сравнению с результатом в начале года.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)			
		Норма тив		
		11 лет	12 лет	13 лет
Быстрота	Бег на 30 м	6,5 с	6,0 с	5.5
	Бег 60м со старта	12.3	11.8	11.5
	Челночный бег 3x10 м	10.2	9,5 с	9.3
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	110 см	125 см	140
	Тройной прыжок	300 м	330 м	360
	Прыжок вверх со взмахом руками	10см	12см	14
Выносливость	Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	Прыжок в высоту со взмахом рук	16	18	20

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого тренерами-преподавателями производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями по оценке уровня физической, технической подготовки и контрольно-переводными нормативами.

3.2.Методические материалы

Конспект занятия №2

Тема: Техника владения мячом ногами.

Цель: Обучить техническим приемам футбола.

Задачи:

1. Обучить технике ведения мяча различными способами.
2. Совершенствовать прием мяча подошвой.
3. Развивать быстроту реакции и координацию движений применительно к игре футбол.
4. Воспитать согласованность действий при взаимодействии игроков.
5. Содействовать усвоения знаний обучающихся о соблюдении правил во время игры футбол

№ п/п	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
1	<i>Инструктаж по ТБ. Постановка цели и задач.</i> Построение, рапорт, строевые упражнения, сообщение задач урока. Инструктаж.	1 мин.	Построение учащихся в одну шеренгу, обратить внимание на подготовку обучающихся к уроку.
2	<i>Мотивация.</i> Футбол - самый популярный вид спорта в мире. Начать играть в футбол может каждый, у кого есть желание. Все, что нужно, это мяч. А чтобы играть хорошо, необходимо уметь выполнять основные элементы игры. Какие вы знаете элементы футбола? (ответы детей) Где проходил последний чемпионат мира по футболу, и кто стал чемпионом мира? Как выступила сборная России?	2 мин.	В течение беседы дети отвечают на вопросы учителя.
3 4	<i>Изучение теоретического материала.</i> <i>Практическая часть.</i> Ходьба: -на носках руки вверх; -на пятках руки за головой; -перекаты с пятки на носок руки на поясе;	1 мин.	В колонне по одному. Контролировать правильность выполнения, следить за осанкой.

	Бег	1, 5 мин.	Разминочный бег выполнять в медленном темпе, не обгоняя товарищей. Бег выполняется под музыкальное сопровождение (ритмичная музыка). Дышать через нос.
	Специальные беговые упражнения: -бег с подскоками -бег с захлестыванием голени -приставными шагами (правым и левым боком поочередно) -бег скрестными шагами(правым и левым боком поочередно)	1, 5 мин.	Исправлять ошибки при выполнении упражнений, корректировать действия, подбадривать и отмечать активность и точность выполняемых упражнений. Следить за осанкой и дыханием.
5	Общеразвивающие упражнения на месте с футбольным мячом: 1. Исходное положение (И.п.) - основная стойка (О.с.), мяч внизу: 1 -наклон головы вперед; 2 - назад; 3 -4 - то же вправо, влево. 2. И.п. – О.с., мяч в руках снизу: 1- 3 мяч вверх над головой, потянуться вверх на носках, 4- вернуться в и.п. 3. И.п. – О.с. мяч в руках перед грудью, 1-поворот туловища вправо, 2 - и.; 3-поворот туловища влево, 4 – и.п. 4. И. п. - О. с, мяч перед собой: 1 - подбросить мяч перед собой вверх, хлопнуть в ладони перед собой, за спиной, поймать мяч; 2 - то же. 5. И. п. - О. с, мяч внизу: 1 - выпад правой вперед, мяч положить на пол 2 - и. п. без мяча; 3 - 4 - то же, с левой ноги, взять мяч. 6.И.п. – О.с. мяч перед собой: 1- подбросить мяч вверх, выполнять приседание, 2- встать и поймать мяч. 7.И.п.- О.с., мяч перед собой: 1 – подбросить мяч вверх, выполнить разворот на 360 градусов, 2 – поймать мяч. <i>Рефлексия и контроль.</i>	3 мин.	Мяч высоко не подбрасывать. Можно выполнять только хлопок перед грудью. Разворот можно выполнять на 180 градусов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СОШ»)**

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета
от _____ 20__ г. № ____
_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»
«__» _____ 20__ г.
_____ Дрыгина Е. В.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Желябовская СОШ»
Пр. № ____ от
_____ Тупальская Т. Ю

**Календарно-тематическое планирование
творческого объединения «Юный футболист»**

Группа/ год обучения – 1 группа/3 недели
Педагог: Деркачов Игорь Викторович
Количество часов в неделю – 3

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный футболист» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Желябовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым

Составитель

_____ / Деркачов И. В.

Календарно-тематического планирование

Название объединения «Юный футболист»

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
май						
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России.	1			Первичная (входная) аттестация. Беседа.	
2.	Гигиенические знания и навыки. Закаливание.	1				
3.	Правила игры в футбол.	1				
	Итого за месяц	3				
июнь						
4.	Место занятий, оборудование.	1				
5.	Общая и специальная физическая подготовка.	1				
	Техника игры в футбол.	1				
7.	Тактика игры в футбол.	1				
8.	Соревнования по футболу.	1				
9.	Соревнования по футболу.	1			Итоговая аттестация. Соревнование.	
	Итого за месяц	6				
	Итого	9				

План воспитательной работы
 Название объединения «Юный футболист»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	«День защиты детей»	Май	Соревнование
Культурологическая воспитание, личносно-волевое			
1	Фестиваль народов Крыма	Июнь	Игра
Духовно-нравственное воспитание			
1	Соревнование по футболу	Июнь	Соревнование