

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯ СОШ)**

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 25.03.2024 № 2 _____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»
«_08_» 04 _2024
Е.В.Дрыгина

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Желябовская СОШ»
от 08.04.2024
приказ № 108-0
Т.Ю.Тупальская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЮНЫЙ МЕДИК»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7- 10 лет

Срок реализации: 3 недели

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: педагог дополнительного образования Кирьянова Наталья Сергеевна

с. Желябовка, 2024 г.

Рецензент: зам.директора

(должность)

«08 __» __ апреля _____ 2024 г.

_____ Дрыгина Е. В.

(подпись)

Согласовано: директор МБОУ «Желябовская СОШ»

(должность)

« 08 _» __ апреля _____ 2024 г.

_____ Т.Ю.Тупальская

(подпись)

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора № 108-о от 08.04.2024 г.;
- Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»), утверждённое приказом директора № 108-о от 08.04.2024 г.;
- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»), утверждённое приказом директора № 108-о от 08.04.2024 г.;

Программа «Юный медик» является **модифицированной** и разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности « »/ Громов В. Г. – г. Москва, 2021 г.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы: актуальность данной программы обусловлена необходимостью усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки детей в области медицинских знаний и умения оказать первую помощь пострадавшему в условиях повседневной жизни современного мира.

Новизна программы: новизна данной образовательной программы заключается в том, что основой содержания программы является неразрывная связь особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем, предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по оценке своего здоровья, предоставляющая возможности для самопознания, саморазвития учащихся. Программа основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях.

Данная программа в отличие от подобных программ включает выполнение практических и лабораторных работ на каждом занятии.

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на основы здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность: данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей.

Адресат программы – обучающиеся от 7 до 10 лет, которые проявляют определённый интерес к медицине. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по виду спорта.

Объем и срок освоения программы: 9 часов, 3 недели, 21 день

Уровень программы - стартовый.

Формы обучения по программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Режим занятий: 21 день, 9 часов, 3 раза в неделю 3 часа, занятия по 45 минут;

Уровень	Количество	Количество в неделю	Количество в
---------	------------	---------------------	--------------

освоения Год обучения	рабочих недель				год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень I год	9	3	1 по 45 мин	3	9	9

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: освоение знаний о первой медицинской помощи и формирование интереса к профессиям связанным с медициной.

Задачи:

Образовательные:

формирование у учащихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни за счет:

- формирование отрицательного отношения к приему психотропных веществ, в том числе наркотиков, профилактики вредных привычек;
- формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирование привычки правильного питания;
- формирование умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- формирование умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ведение активного спортивного образа жизни.

Воспитательные:

- целенаправленное развитие санитарно-гигиенических навыков учащихся

Развивающие:

- развитие способности применять полученные знания и умения на практике;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Юный медик» направлена на развитие углубленного понимания школьников истории развития отечественной медицины, знания о тех, кто прославил ее на весь мир. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения целей программы обучающиеся привлекаются к участию в практических работах, организации акций. Обучающиеся участвуют в просмотре научно-исследовательских фильмов.

В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся творческого объединения будет сформировано понимание: определения основных понятий, основных правил здорового образа жизни; причин возникновения некоторых заболеваний; последних достижения медицины; место человека в системе органического мира; как оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, ожогах, вывихах, обморожениях; как выполнять профилактические мероприятия для поддержания организма в здоровом состоянии.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать уважение к культурным ценностям, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию.

1.4.Содержание Программы:

Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Всего	Учебные часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.Мир вокруг меня и я в нём.		2 ч.			
1.	Вводное занятие.Инструктаж по ТБ. Зачем ходить в школу?	1 ч	1		тестирование
2.	Прошлое: я до школы. Моё будущее. Настроение плохое и хорошее.	1 ч	1		
2. Уроки Мойдодыра. Правила на всю жизнь.		3 ч.			
3	Вредные привычки. Не грызи ногти. Общение.	1 ч	1		
4	Почему мы боеем. Кто и как предохраняет нас от болезней. Я прививок не боюсь, если надо уколюсь.	1 ч		1	
5	Как избежать отравлений. Ещё раз о лекарствах	1 ч		1	
3.Охрана жизни человека.		4 ч.			
6	Безопасность на улице при любой погоде. Правила дорожного движения. Правила обращения с режущими, колющими предметами.	1ч.	1ч.		викторина
7	Что надо знать об электрическом токе. Правила безопасности при обращении со спичками, газовыми приборами, петардами.	1ч.	1ч.		
8	Правила безопасного поведения на воде. Предосторожность при общении с животными. Первая помощь при укусах собак, кошек, насекомых, змей.	1ч.		1	
9	Первая помощь при травмах. Игры. Праздник у Айболита.	1ч.		1	Индивидуальные творческие задания.Экскурсия
	Всего	9	5	4	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Мир вокруг меня и я в нем. (2 часа.) Теории - 2 часа.

Обучение в школе, что оно несёт нам. Какие перспективы открывает школа перед человеком. Учимся, чтобы стать грамотным, принести пользу нашей Родине.

Родословная семьи, знать своих предков хотя бы до четвёртого колена, малая родина, то место, где родился человек. Осознавать дошкольное прошлое и будущее (построение перспектив). Кем хочет стать, что для этого надо. Плохое и хорошее настроение, от чего зависит оно. Что надо делать, чтобы настроение было хорошим. Общение. Что надо, чтобы людям было приятно общаться с тобой.

2. Уроки Доктора Айболита. Правила на всю жизнь. (3 часа) Теории - 1 час. Практики - 2 часа

Признаки болезни: высокая температура, озноб, насморк, головная боль, боль в горле, тошнота, рвота. Раскрыть причины болезней. Организм защищает сам себя, Охрана здоровья и жизни детей учителями и родителями. Потребность расти здоровым. Лечебные учреждения, какие бывают врачи. Как организм себя защищает, как укреплять защитные функции организма, опасные инфекции, переносчики инфекции, вакцины. Аллергия на лекарства.

3. Охрана жизни человека. (4 часа). Теории - 2 часа. Практики - 2 часа

Признаки отравления, кишечные расстройства, срок годности продуктов питания.

Правила дорожного движения, как вести себя в гололёд, при грозе. Острые предметы не игрушка, как обращаться с ножом, иглой, ножницами. Что такое электроток, как поступать с висющим оголённым проводом (не наступай на него, не бери в руки, не прикасайся к человеку, поражённому током), Не купайся в водоёмах во время грозы. Не прикасайся мокрыми руками к электроприборам. Не играй со спичками и зажигалками, не разжигай костёр, если поблизости нет взрослого, не бросай в костёр патроны, не лей в него бензин. Соблюдай правила пользования газовой плитой. Обращение с петардами. Один не ходи купаться на водоём, Купайся только в знакомых местах, не ходи зимой по тонкому льду. Защита от клещей, как избавиться от мух и комаров. Чем опасны насекомые. Опасность от домашних или брошенных домашних животных, животные как переносчики инфекций.

1.5. Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- части тела, основные органы и системы своего организма;
- основные термины и правила здорового образа жизни;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма;
- основные правила безопасного поведения на улице, на воде, в школе и дома;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях (стихийных бедствиях);
- правила экологически грамотного поведения в природе;
- телефоны специальных служб (пожарной, газовой, скорой помощи и милиции);
- меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения во время болезней;
- значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;
- предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил;
- правила личной гигиены, гигиены органов зрения, слуха, полости рта, ухода за одеждой;
- правила здорового питания, культуру приема пищи;
- меры профилактики нарушений осанки, упражнение для коррекции нарушений осанки;
- основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощание;
- основы самовоспитания, доброго отношения к окружающему миру;
- пословицы, поговорки и загадки, подчёркивающие важность здоровья.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выполнять комплекс упражнений, гимнастики;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами;
- ✓ выполнять гимнастику для глаз; упражнения для профилактики нарушений осанки, дыхательную гимнастику;
- ✓ использовать правила безопасного поведения в различных ситуациях: при переходе через улицу, обходе транспорта, при пожаре, встрече с незнакомыми людьми, дома в отсутствие родителей и т.д;
- ✓ бережно относиться к природному окружению (растениям, животным и т.д.), ухаживать за комнатными растениями, подкармливать птиц;
- ✓ выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми: близкими, знакомыми и незнакомыми;
- ✓ вести простейшие самонаблюдения за своим здоровьем;
- ✓ правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия;
- ✓ использовать с целью оздоровления органи

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

3 недели

Месяц	май	июнь	
Недели обучения	1	2	3
Кол-во часов в неделю (групп)	3	3	3
Кол-во часов в месяц (групп)	3	3	3
Аттестация/ формы контроля	тестирование	Викторина	Экскурсия
Всего	Всего-9 учебных часов Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни.		

2.2. Условия реализации Программы.

- **материально-техническое обеспечение** – компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по медицине; манекен по оказанию сердечно-легочной реанимации (взрослый, подросток, новорожденный), приема Геймлиха, для постановки внутримышечных инъекций.

Комплект муляжей ран.

Муляжи лекарственных средств, продуктов питания.

Набор медицинских инструментов (лор, соматология, хирургия и т.п.)

Скелет человека.

Тонометры для измерения артериального давления.

Фонендоскопы.

Медицинские аптечки.

Химическая посуда, банки медицинские.

Ингалятор «Ромашка».

- **информационное обеспечение**

1. Платформа "Инфоурок"

2. Учебное пособие "Атлас добровольного спасателя".

3.. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

- **кадровое обеспечение** - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей- Кирьянова Наталья Сергеевна. Стаж работы по направлению деятельности – 1 год, из них педагогический стаж – 17 лет.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

Формы организации учебных занятий.

лекция;

учебная игра, ролевая игра;

защита творческого проекта;

творческие конкурсы;

КВН;

заочная экскурсия;

коллективное творческое дело (КТД);

тематические задания по подгруппам

Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра).

В курсе обучения применяются следующие методы:

беседа

дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)

игры

ролевые игры (деловые)

тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)

викторины

системы последовательных заданий

проекты

демонстрация

упражнение с объяснением и исправлением ошибок

метод многократного повторения

«делай как я»

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

2.3. Формы аттестации/контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Желябовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале обучения. Основным видом контроля на начальном этапе является педагогическое беседа, наблюдение, в процессе которого устанавливаются такие важные исходные данные ребенка как: коммуникативная компетенция, инициативность, творческие способности.

Промежуточная аттестация не является целесообразной в связи с коротким сроком освоения программы. **Итоговая аттестация** проходит на последнем занятии, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Итоговой аттестацией считается выставка готовых работ.

В процессе выполнения работы по изготовлению изделий используется текущий контроль. Учащиеся в качестве текущего контроля используют самоконтроль. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности.

Форма отслеживания и фиксации результата: журнал посещаемости (с указанием результата – зачет, незачёт.)

Форма предъявления и демонстрации результатов: решенный тестовый материал, кроссворд, соревнование.

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Учреждением может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП Учреждением разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в Учреждении могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

2.5.Список литературы:

Список литературы для учителя:

- 1 .Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
- 2.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М,: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.

3. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев. В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
4. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
5. З.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
6. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
7. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989
8. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.: «Просвещение», 2010.
9. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001 г

Список литературы для учащихся:

1. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г

Список литературы для родителей:

1. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
2. З.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
3. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

3.Приложения

3.1.Оценочные материалы.

Приложение 1

Тест «МЕДИЦИНА»

Выберите правильный ответ

1. Валидол это:

- А. Средство при болях в желудке
- Б. Средство при болях в сердце
- В. Средство от мозолей
- Г. Средство применяемое при простуде

2. Перекись водорода используют:

- А. Промывание глаз
- Б. Промывание ран
- В. Жаропонижающее средство
- Г. Болеутоляющее средство

3. Присосавшегося клеща следует удалить:

- А. При помощи плоскогубцев
- Б. Пальцами
- В. При помощи нитки и пинцета
- Г. Проколов брюшко клеща иглой

4. При отморожении необходимо растереть пострадавший участок кожи:

- А. Брезентовой рукавицей
- Б. Теплыми сухими руками
- В. Снегом
- Г. Куском капроновой ткани

5. При ожогах необходимо:

- А. Смазать поверхность ожога йодом

- Б. Смазать поверхность ожога маслом
- В. Наложить чистую сухую повязку
- Г. Наложить мазь Вишневского

6. При вывихе голеностопного сустава необходимо:

- А. Вправить вывих
- Б. Наложить жгут
- В. Наложить давящую повязку
- Г. Смазать сустав йодом

3.2 Методические материалы.

Приложение 2

Игра-викторина "Вредные привычки"

Цель:

• Формировать ЗОЖ. Воспитание убеждения в необходимости строго соблюдать санитарно – гигиенические правила.

• Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

• Формировать у детей устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Дать представление, что такое здоровый образ жизни.

2. Убедить учащихся о необходимости быть здоровым.

3. Объяснить роль здорового образа жизни для человека.

4. Выяснить факторы здоровья.

Планируемый результат: добиться от учащихся укрепления и поддержания своего здоровья, умения противостоять вредным привычкам, вести здоровый образ жизни.

Перед игрой ребята просматривают видео сюжет о вредных привычках. <https://youtu.be/LF9RbCmJ5PI>

Вступительное слово.

-Здравствуйтесь, здравствуйтесь!

– А задумывались ли вы, какой смысл имеет это слово?

– Такими словами приветствуют друг друга, справляясь о здоровье. А здоровы ли вы, ребята? Хорошее ли у вас сегодня настроение? Говорят, что «Хорошее настроение – половина здоровья!».

Я очень рада, что у вас все отлично! В народе говорят: "В здоровом теле – здоровый дух ". Здоровый человек красив и приятен в общении, легко преодолевает трудности, умеет по – настоящему и работать, и учиться, и отдыхать. Однако существуют в нашей жизни вредные привычки, которые оказывают пагубное воздействие на наш организм.

Что такое привычка?

Привычка в нашей жизни – это действие, которое мы повторяем, даже не всегда замечая это. В жизни человека повседневные привычки играют важную роль. Есть привычки полезные, а есть вредные. Полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить нашу жизнь.

Ребята, назовите известные вам хорошие привычки (не опаздывать, занятие спортом, почитание старших, чтение книг, соблюдать режим дня, быть вежливым, не грубить, не обижать слабых, спать с открытой форточкой, нельзя обманывать, чистить зубы, класть вещи на место, выполнять домашнее задание, мыть руки с мылом и др.)

А теперь назовите плохие привычки (плевать на пол, ковырять в носу, грубить старшим, курить, лениться и делать всё не вовремя, грызть карандаши, ногти, ручку, жевать резинку, играть острыми предметами (булавки, иголки, сосать палец, драться, ябедничать, сутулиться, пропускать уроки, тратить много времени на компьютерные игры, просмотр телевизора, игры в телефоне, мало двигаться и др.). Вредные привычки мешают жить, они забирают здоровье и красоту.

Давайте о них поговорим о некоторых вредных привычках подробнее.

1. Первая вредная привычка - питаться вредной пищей.

Не все продукты, которыми вы питаетесь, бывают полезными.

Вопрос учащимся: «Чем вы привыкли лакомиться на переменах?» (шоколадки, чипсы, сухарики, попкорн, конфетки). А известно ли вам, что вкусовые качества многих из этих продуктов достигаются за счет добавления различных синтетических ароматизаторов (чтобы продукт имел вкусный запах), консервантов (чтобы продукт дольше хранился и не портился) и усилителей вкуса (в результате хочется съесть еще).

Необходимо следить, чтобы эту энергию организм получал из здоровых продуктов. Если заправить машину плохим некачественным бензином, что произойдет? Она либо не поедет, либо сломается. Так почему мы позволяем себе "заправлять" наш организм некачественной едой? Ведь тело не купишь и не заменишь, как автомобиль!

Вопрос учащимся: «Назовите продукты, которые полезно есть, чтобы оставаться здоровым» (фрукты, овощи, рыбу, молочные продукты). Хотите перекусить на переменах – скушайте фрукты, орехи, йогурт, выпейте негазированную воду. Из древности к нам пришли мудрые слова: «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть».

2. Ожирение грозит особенно тем детям, которые не только много едят вредной еды, но и мало двигаются: не занимаются спортом, пропускают занятия физкультурой, не хотят участвовать в подвижных играх.

Вы должны ежедневно заниматься физкультурой не менее 60 минут в день.

Вопрос учащимся: Ребята, поднимите руки, кто из вас посещает какие-либо спортивные секции или спортивные кружки? Молодцы! Значит, вы понимаете, что оставаться сильным и здоровым можно только в союзе со спортом, с физическими упражнениями, в движении. А если вы не занимаетесь в спортивной секции, то не пропускайте уроки физкультуры, занимайтесь утренней гимнастикой. Возьмите себе за правило подниматься по лестнице, даже если в доме есть лифт. Это вполне может стать заменой зарядке или пробежке. Через некоторое время вы увидите и почувствуете ощутимую пользу от такой привычки.

3. Как мы с вами уже выяснили, компьютер, телефон и телевизор ограничивают вашу физическую активность. Рассмотрим достоинства и недостатки интернета, а также вред от компьютера более детально. Компьютер и интернет сейчас довольно широко используются в качестве развития и образования.

Вопрос учащимся: «Что нам дает интернет?» (возможность быстро и легко получить любую интересующую информацию, возможность общения, скачивать игры, фильмы). Школьники, которые скачивают готовый материал, тем самым лишают себя возможности научиться чему-либо. Следующее благо, которое якобы предоставляет нам интернет - возможность общения. Компьютер и телефон просто и незаметно лишает вас живого общения. Вместо возможности научиться красиво говорить и слушать собеседника, вы получаете всего лишь навыки быстрой печати. А чрезмерное увлечение компьютерными играми лишает вас живого общения и влияет на ваше развитие и успеваемость в школе.

Вопрос учащимся: «А кто из вас может сказать какой вред компьютер может принести вашему здоровью?» (нарушение зрения, сколиоз-искривление осанки, заболевания, связанные с длительным нахождением в сидячем положении, стресс, вызванный потерей информации). Конечно, вред от компьютера незаметен на первый взгляд, но все же не стоит его недооценивать. И не следует забывать, что все хорошо в меру. И другая ваша привычка – увлечение телевизором. Телевизионные встречи со сказочниками, с «ожившими» куклами, мультипликационные и детские художественные фильмы, образовательные передачи о животных и растениях, о природных явлениях, телевизионные передачи, затрагивающие темы истории, литературы, музыки, архитектуры расширяют ваш кругозор. К сожалению, многие дети пользуются телевидением бесконтрольно. Это привычка вредная. Проводя слишком много времени перед экраном телевизора, вы, во-первых, мало двигаетесь. Во-вторых, насмотревшись «взрослого кино», плохо спите, видите кошмары, боитесь темноты. В-третьих, сидя перед телевизором часы напролет, не успеваете приготовить уроки, не успеваете почитать, порисовать, погулять с друзьями на улице. В-четвертых, может испортиться зрение. Общая продолжительность «общения» с телевизором - не более полутора часов в день. Расстояние, отделяющее вас от экрана телевизора, должно быть не менее 5 метров.

4. Когда вы смотрите телевизор, учитесь, переживаете за оценки, общаетесь между собой, с учителями, с родителями, вас может что-то беспокоить, тревожить. Вот тогда-то непроизвольно рождается еще одна вредная привычка - грызть ногти. В течение дня вы соприкасаетесь с множеством грязных предметов. Представляете, сколько вредных микробов скапливается на руках и под ногтями?

Ничего хорошего вам вредные привычки не принесут. А избавиться от них очень сложно. Выработайте у себя полезные привычки. А с вредными привычками надо бороться, и сила воли поможет их победить. Каждый из вас хозяин своей жизни и своего здоровья. Самое главное, чтобы вы сегодня сказали: нет вредным привычкам!

Давайте учиться быть здоровыми людьми!

ИГРА «Полезно - вредно»

Ведущий называет привычки, а учащиеся, отвечают вредная или полезная привычка.

Долго смотреть телевизор; Правильно питаться; Говорить неправду; Мыть руки перед едой; Много сидеть у компьютера; Чистить зубы 2 раза в день; Кричать; Убирать за собой игрушки; Курить; Делать зарядку; Есть много сладостей; Грызть ногти; Обзывать детей; Соблюдать режим дня; Говорить правду; Неряшливо одеваться; Пользоваться носовым платком; Обманывать; Кушать молча; Здороваться; Заправлять постель.

ИГРА «Собери слово»

Разделится на команды.

Нужно собрать слово, связанное со здоровьем. Кто быстрее?

ЗКУЛЬФИТРАУ – физкультура

ДКАЗАРЯ – зарядка

ЛКАЗАКА – закалка

ЕНГИАГИ – гигиена

ЛКАПРОГУ – прогулка

МУИНТЕМИТ – иммунитет

Игра «Хочу быть здоровым!»

1. Фрукт для лечения температуры? (Лимон, Малина)

2. Когда закаляться лучше всего? (летом)

3. Можно ли давать другим свою расческу/помаду/полотенце? (нет, можно заразиться кожным заболеванием)

4. Можно ли пить из лужи? (нет, в критических условиях лучше соорудить простейший фильтр)

5. Почему не стоит гладить бездомных животных? (много паразитов может передаваться)
6. Какие самые вредные продукты вы знаете? (чипсы, лимонады и прочее)
7. Вреден ли макдоналдс, КФС? (не вреден при очень редком употреблении в ограниченном количестве)
8. В какое время суток лучше совершать ежедневную пробежку? (вечером, по мнению большинства врачей)

- А в завершении нашего урока мы соберем с вами «Дерево здоровья».

У меня на столе лежат разноцветные листочки, на которых написано много интересных и полезных занятий, но среди них есть и вредные привычки. (Заниматься спортом, есть много сладкого, делать утреннюю гимнастику, много смотреть телевизор, следить за одеждой, закаляться, долго играть в компьютерные игры, много времени проводить на воздухе, курить, умываться, чистить зубы, употреблять спиртные напитки, правильно питаться, соблюдать режим дня, вовремя учить уроки, заниматься музыкой, рисовать, читать книги, помогать маме).

Каждый из вас выбирает на моем столе понравившийся листочек и, прочитав, решает, прикреплять ли его к «Дереву здоровья» или же выбросить в корзину.

Молодцы, спасибо!

И в заключении я бы хотела сказать: каждый из вас - хозяин своей судьбы и своего здоровья. За вас вашу жизнь не проживут ни родители, ни учителя, ни кто-нибудь другой. В самом начале классного часа, мы посмотрели друг на друга и пожелали здоровья и хорошего настроения! Мне остается на наше дерево жизни добавить солнышко, которое всегда будет освещать вам дорогу, и подарить такое маленькое солнышко каждому из вас, чтобы оно как лучик напоминало вам, что мы все вместе сказали, **НЕТ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ!**

Приложение 3

3.3. Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Юный медик»

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Зачем ходить в школу?	1			Первичная аттестация	
2.	Прошлое: я до школы. Моё будущее. Настроение плохое и хорошее.	1				
3	Вредные привычки. Не грызи ногти. Общение.	1				
4	Почему мы болеем. Кто и как предохраняет нас от болезней. Я прививок не боюсь, если надо уколюсь.	1				
5	Как избежать отравлений. Ещё раз о лекарствах.	1				
6	Безопасность на улице при любой погоде. Правила дорожного движения. Правила обращения с режущими, колющими предметами.	1			Викторина	
7	Что надо знать об электрическом токе. Правила безопасности при обращении со спичками, газовыми приборами,	1				

Приложение 5

3.5. План воспитательной работы

Название объединения «Юный медик»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	1. Практическое занятие «оказание первой помощи»	Май- Июнь	Практическое занятие
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	«Время первых» «оказание первой медицинской помощи»	Май- Июнь	просмотр видеоролика на платформе «Движение первых»
2	Участие в мероприятии ко Дню Единства		акция
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	Театрализованное представление «Оказание первой медицинской помощи»	Май- июнь	Театр представление
Духовно-нравственное воспитание			
1	«Я, Моя семья, Мои друзья» Квест. Станция «Первая помощь»	Июнь	квест

