

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯ СОШ)**

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 25.03.2024 № 2 _____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»
« 08 » 04 2024
Е.В.Дрыгина

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Желябовская
СОШ»
от 08.04.2024
приказ № 108-0
Т.Ю.Тупальская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные инспектора движения»**

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст обучающихся: 11- 13 лет

Срок реализации: 3 недели

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: педагог дополнительного образования

Исмаилова Эдае Мухамединовна

Рецензент: зам.директора

(должность)

« 08 » апреля _____ 2024 _____ г.

_____ Дрыгина Е. В.

(подпись)

Согласовано: директор МБОУ «Желябовская СОШ»

(должность)

« 08 » апреля _____ 2024 _____ г.

_____ Т.Ю.Тупальская

(подпись)

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижегородского района от 01.03.2023 г. № 108 «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в образовательных учреждениях Нижегородского района
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»).
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» Нижегородского района Республики Крым, утверждённое приказом директора № 108-о от 08.04.2024 г.;
- Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»), утверждённое приказом директора № 108-о от 08.04.2024 г.;
- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»), утверждённое приказом директора № 108-о от 08.04.2024 г.;

Программа является **модифицированной** и разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Юные инспектора движения» педагога дополнительного образования Гелисхановой Анны Петровны, МБОУ «Владимирская СОШ», хут. Беляев, 2020 год.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность создания программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – в этом и состоит задача педагога и объединения ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче,

поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу-программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Новизна Программы способствует личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка, как грамотного участника дорожного движения. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому на занятиях будут рассматриваться проблемные ситуации, которые обучающиеся решают совместно с педагогом.

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании таких методов и приемов обучения, которые помогают создать условия для безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет, как мальчиков, так и девочек. Программа предусматривает свободный набор учащихся в учебные группы на добровольной основе, детей не имеющих специальной подготовки.

Объем программы – 9 часов, срок реализации – 3 недели.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В объединение принимаются все желающие без наличия базовых знаний и навыков. Максимальный размер группы до 20 человек. Разница в возрасте в рамках одной группы от 1 до 3 лет.

Основанием для зачисления является заявление родителя (законного представителя) и согласие на обработку персональных данных.

Режим занятий: 9 часов, 1 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут;

Продолжительность занятий 45 минут с 10-минутным перерывом. Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 3 недели	3	1	1 по 45 мин	3	9	9

--	--	--	--	--	--	--

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- обучать основным правилам дорожного движения;
- обеспечивать каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучать правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие (личностные):

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные (метапредметные):

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Цель воспитательной работы в рамках обучения по программе «Юный регулировщик» - воспитание чувства патриотизма; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы, чувства ответственности за свою жизнь.

Основные задачи воспитательной работы заключаются в том, что педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций. Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Знания, полученные на занятиях детского объединения «Юный регулировщик» позволяют участвовать в различных мероприятиях – акциях, конкурсах, выставках, экскурсиях. Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к изучению ПДД и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану (приложение 5).

1.4.Содержание Программы:

Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1: Вводное занятие.				Беседа, опрос

1	Инструктаж по ТБ. Общее понятие ПДД	1	1		
	Раздел 2: История правил дорожного движения				
2	История и развитие ПДД. Общие положения.	1	1		
	Раздел 3. Изучение правил дорожного движения				Педагогическое наблюдение
3	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	1		
4	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	1		
5	Дорожные знаки и их группы. Перекрестки и их виды.	1		1	
6	Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1		1	
	Раздел 4. Фигурное вождение велосипеда				Педагогическое наблюдение
7	Правила движения велосипедистов.	1	1		
8	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1		1	
9	Практические занятия по знанию правил ПДД	1		1	
	ИТОГО	9	5	4	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие (1 час)

Теория 1 час

Инструктаж по ТБ.

Общее понятие о правилах дорожного движения. Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием курса.

2. История правил дорожного движения (1 час)

Теория 1 часа

История и развитие Правил дорожного движения. ПДД. Общие положения.

3. Изучение правил дорожного движения (4 часа)

Теория 2 часа

Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Практика 2 часа

Дорожные знаки и их группы. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.

4. Фигурное вождение велосипеда (3 часа)

Теория 1 час

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Просмотр роликов о ситуациях с велосипедистами

Практика 2 часов

Правила движения велосипедистов. Практические занятия Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах. Практические занятия по знанию правил ПДД Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению. Решение билетов для велосипедиста. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

1.5 Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

серии дорожных знаков и их представителей;
способы оказания первой медицинской помощи;
техническое устройство велосипеда.

будут уметь:

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
пользоваться общественным транспортом;
управлять велосипедом.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку

результатов своей деятельности

- научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- научиться проявлять индивидуальные творческие способности.
- научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- научиться обращаться за помощью;
- научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- научиться слушать собеседника;
- научиться формулировать свои затруднения;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- научиться договариваться и приходить к общему решению;
- научиться осуществлять взаимный контроль;

Кроме того, у обучающихся будет сформированы ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные и коммуникативные компетенции, а также такие личностные качества как организованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, любознательность и умение работать в коллективе.

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

3 недели

Месяц	май	июнь	
Недели обучения	1	2	3
Кол-во часов в неделю (групп)	3	3	3
Кол-во часов в месяц (групп)	3	3	3
Аттестация/ формы контроля			
Всего	<p>Объём в 2023-2024 учебном году – 9 учебных часов Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым на 2023 год) часов</p>		

2.2. Условия реализации Программы:

- материально-техническое обеспечение

1. Средства наглядности – 1 комп.;
2. Ознакомительный и иллюстративный материал;
3. Доска магнитно-маркерная -1 ;
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1;
5. Ноутбук - 1;
6. Звуковые колонки - 1;
7. Транспортная площадка/полоса препятствий/Дорожное покрытие «четырёхсторонний перекрёсток» с нанесённой дорожной разметкой и утяжеленными элементами - 1;
8. Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры»/ электронные стенды и др. – 1

- информационное обеспечение

- Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/metodicheskoe_posobie_po_rabote_s_otryadami_yuid_152623.html

Методическое пособие по работе с отрядами ЮИД.

- кадровое обеспечение –

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУДО «Центр детского и юношеского творчества» Нижнегорского района) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования Пышнограев Никита Андреевич, имеющий высшее профессиональное образование, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 2 года, из них педагогический стаж – 3год.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Формы организации образовательного процесса

Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (практические занятия, игра); - практическое занятие (конкурсы, участие в различных акциях).

Формы организации учебных занятий. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В курсе обучения применяются следующие методы:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения Дзюдо и Самбо, о нравах и обычаях народов мира и т.д.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и обработкой новых упражнений.

По мере реализации программы используется самый широкий спектр форм и методов, обеспечивающих максимальное усвоение материала. Работа по программе «Юных инспекторов дорожного движения» предусматривает чередование лекционных и практических занятий, привлечение для проведения занятий самих учащихся, а также использование тестов или опросов для формирования общего мнения по конкретной проблеме.

В каждом конкретном случае средства и методы выбираются исходя из условий занятий. Так, занятия по теории проходят в классе ПДД в форме устного изложения материала, бесед, лекций, развивающих игр, конкурсов, соревнований, КВНов, экскурсий, практические занятия по фигурному вождению велосипеда проходят в школьном спортзале.

Педагогические технологии.

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология-дебатов.

В процессе занятий могут быть использованы наглядные пособия, слайды, видеофильмы, обучающие стенды, модели дорожных знаков. Практические занятия, это обработка элементов техники фигурного вождения велосипеда.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Занятия по данной программе решают несколько проблем:

- ✓ дети могут занять свободное время весьма полезным делом;
- ✓ ребята активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои индивидуальные способности;
- ✓ развиваются исследовательские и конструкторские навыки у детей;
- ✓ занятия способствуют повышению самооценки и социального статуса детей;
- ✓ различные формы работы воспитывают толерантность и гуманистическое отношение друг к другу.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

- Встречи с инспекторами ГИБДД.

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

Алгоритм стандартного учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Дидактические материалы:

Наглядные пособия:

- макет светофора;
- плакаты, сюжетные картинки;
- переносные знаки ДД;
- детский педальный транспорт (велосипед)
- светофоры, игрушки транспортные;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- Форма ЮИД;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улиц;
- планшеты с перекрестком;
- Дорожные знаки нагрудные и переносные

- **дополнительные материалы:**

- слайдовые презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература

2.3 Формы аттестации/контроля:

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Желябовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года с целью определения первичных знаний обучающихся по правилам безопасного поведения на дороге в форме опроса.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части в форме выполнения самостоятельных заданий.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения в форме участия в ролевых играх и викторинах.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, конкурс.

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Желябовская СОШ» Нижегородского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП МБОУ «Желябовская СОШ» разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Желябовская СОШ» Нижегородского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы:

Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации программы

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М., 2012.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004 Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012.
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012.
10. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002
11. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011
12. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2009
13. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002

Список литературы, рекомендованный для родителей

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 1975
4. Правила дорожного движения. - Москва, 2014.
5. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
6. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006

Источники интернета

1. <http://kursoved.com/pedagogika-i-sotsial-nava-rabota/1152-diplomaktivizatsiva-uchebno-poznavatelnov-devatelnosti-uchaschihsva-pri-izucheniipredmeta-pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
2. http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_vneurochnov_devatelnosti_izucheniva_pdd-508858.html
3. <http://testedu.ru/test/obzh/4-klass/pravila-dorozhnogodvizheniva.html>

Список литературы, рекомендованный для обучающихся

4. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»

Оценочные материалы.

**Задания для первичной аттестации (опрос)
Диагностические задания по выявлению у детей знаний по
безопасности дорожного движения**

«Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажегся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Задания для Промежуточной аттестации обучающихся

«Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

«Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

«Мы пешеходы».

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице - движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

Критерии оценки учащихся:

высокий уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень (3-4 балла) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ, объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

низкий уровень (1-2 балла) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью, овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Задания для итоговой аттестации обучающихся

«Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

«Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

«Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
- 23
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Критерии оценки учащихся:

высокий уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень (3-4 балла) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ, объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

низкий уровень (1-2 балла) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью, овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Сценарий воспитательного мероприятия

Викторина «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»

1. Что означают надписи: «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанный на задней части автобуса, троллейбуса. (При повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить стоящего близко пешехода).
2. Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице? (Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и невидимо движущихся по улице автомобилей).
3. Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров? (Когда нет тротуара (за городом), надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу).
4. Чем опасны автомобили с прицепом? (Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и попадет под прицеп).
5. Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться? (Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он еще «проскочит» два метра. А автомобилю надо, в зависимости от скорости 10, 15 или 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, автомобиль движется несколько метров без торможения).
6. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили? (Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга).
7. Какое место на улице опаснее перекресток или остановка автобуса? (Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении и сбить пешехода, если остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса).
8. Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу? (Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных автомобилей. Вот тут его почти не видно).
9. Что самое трудное при движении и переходе проезжей части улицы? (Самое трудное - заранее заметить маленький легковой автомобиль или мотоцикл. На улице очень много грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили, особенно легковые или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, рекламные щиты, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы).
10. Что самое опасное на улице? (Многие считают, что самое опасное - это автомобиль, особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее - стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему? Потому что автомобиль, который стоит, закрывает собой другой автомобиль и пешеход его не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит на проезжую часть и прямо попадет под колеса автомобиля).
11. Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» дает право преимущества пешеходу при переходе проезжей части? (Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» не дает право преимущества, так как он только указывает

пешеходам место, где разрешено переходить проезжую часть. Пункт 3.5 ПДД РК гласит: На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен).

Занятие кружка «Юный регулировщик» № 23

Руководитель Терзивец В.М.

Группа 1 первого года обучения.

Цель: Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, проверка и закрепление навыков безопасного поведения детей на улицах.

Задачи:

Образовательные:

- активизация интереса к предмету через игровую деятельность;
- формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование умений выбирать рациональные способы выполнения работы;
- закрепление правил дорожного движения;
- формирование умений коллективной работы.

Воспитательные:

- воспитать систему взглядов на окружающий мир;
- воспитать способность следовать нормам поведения;
- воспитать нормы социального поведения детей;
- воспитать уважительное отношение к предмету.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, памяти;
- развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер личности;
- развитие навыков определения опасных дорожных зон и ситуаций;

- развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

Оборудование и материалы для занятия:

- Карточки «Дорожные знаки», интерактивная доска, презентация

Ход занятия

Учитель. Мы все живем сегодня в век скоростей, в век научно-технического прогресса. По современным дорогам мчатся быстроходные автомобили, в воздухе летят сверхзвуковые лайнеры и космические корабли, по морям и океанам плывут быстроходные суда. Все вокруг торопятся, спешат.

Одна секунда... Много это или мало? Для пешехода одна секунда - пустяк, шаг шагнуть. А для водителя секунда – вещь весьма серьезная. За 1 секунду машина, идущая со скоростью 60 км/ч, проезжает больше 16 м, а со скоростью 80 км/ч – 22м.

Как порой бывает машина совсем близко, а мы перебегаем дорогу. Нам и невдомек, что водитель не успеет вовремя остановиться. Автомобиль движется юзом даже тогда, когда нажаты тормоза. А на ледяной дороге машина остановится только через 400 метров. Помните об этом! На дорогах, где есть транспорт, шутки плохи.

- А вы знаете, кто такие участники дорожного движения?

Слайд. Это пешеходы, пассажиры и водители.

Каждый из нас, как только выходит на улицу, становится участником дорожного движения, так как мы не можем обойтись без дорог, тротуаров, пешеходных переходов и, наконец, общественного или личного транспорта.

Как только вы вышли на улицу - стали пешеходами,

вошли в транспорт — превратились в пассажиров. Вот такие удивительные превращения.

Кстати, человек на велосипеде – водитель, а если он его катит, то пешеход. По дороге велосипедист на велосипеде движется, как машина по правой стороне. Переходя дорогу, обязательно сойди с велосипеда, иначе может произойти ДТП.

Как вы думаете, что может стать причиной ДТП?

- Переход улицы в неполюженном месте.
 - (Родители плохо смотрят за детьми).
 - Скользкая дорога.
 - Туман.
 - Яркое солнце.
 - Плохие дороги.
 - Невнимательные водители и пешеходы.
 - Переход улицы в неполюженном месте.
 - Переход перед близко идущим транспортом.
 - Выход пешехода из-за транспорта.
 - Игры на дороге.
 - Езда на велосипедах по проезжей части.
 - Плохой обзор во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника.)
- Сейчас мы с вами посмотрим «Уроки ПДД». (видео от учащихца 3 класса из команды ЮИД «Светофорики»)

Игра: «Говорящие знаки»

1. Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. («Дети»)

2. Знак висит у переезда:

Беззаботности нет места.

Тут шлагбаум не положен,

Буду очень осторожен (Паровоз)

3. Чудо-конь – велосипед.

Можно ехать или нет?

Странный этот синий знак.

Не понять его никак! (Велосипедная дорожка)

4. Форма странная у знака.

Больше нет таких, ребята!

Не квадрат он и не круг,

А машины встали вдруг.(Движение без остановки запрещено)

5. Тормози скорей, шофер!

Можно врезаться в забор!

Кто нам путь загородил

И дорогу перекрыл? (Железнодорожный переезд со шлагбаумом)

6. Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где весь народ, там, где знак(Пешеходный переход)

- А теперь давайте найдем все эти знаки на наших карточках.

Существуют специальные обозначения, которые помогают участникам движения на дороге, называются они ДОРОЖНЫЕ..... знаки.

Существует 6 основных групп д. знаков

- Рассмотрим 3 основные группы.

Предупреждающие дорожные знаки. Основная функция таких знаков, как следует из их названия, предупреждать о возможных опасностях и предостерегать от дорожно-транспортных происшествий. Какая отличительная черта у этих знаков? (Красный треугольник)

Запрещающие дорожные знаки

Как следует из названия раздела правил, запрещающие знаки запрещают выполнять определенные действия.

Предписывающие дорожные знаки являются противоположностью рассмотренных ранее запрещающих знаков. Предписывающие знаки позволяют выполнять лишь строго определенные действия строго определенным участникам дорожного движения.

Итак, как выглядят предупреждающие знаки?

Запрещающие знаки?

Предписывающие знаки?

Проверим, как вы их запомнили. (Работа по карточкам)

Игра «Помоги перейти дорогу»

Посмотри внимательно на картинку. Помоги пешеходам правильно перейти дорогу

Викторина «Правила дорожного движения».

1. В каком порядке расположены сигналы светофора сверху вниз? (красный, желтый, зелёный)
2. Что обозначает красный свет светофора? (стоп)
3. Что обозначает желтый свет светофора? (внимание)
4. Что обозначает зелёный свет светофора? (иди)
5. Человек, совершающий пешком движение по улице.(пешеход)
6. С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по шоссе? (с 14 лет)
7. Номер телефона скорой помощи. (03)
8. Обозначенное место для перехода проезжей части улицы.(переход)
9. Почему улицу надо переходить только на перекрёстке или на пешеходном переходе?
10. Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет?
11. Почему опасно переходить улицу бегом?
12. Почему опасно переходить улицу наискосок?
13. Чем опасна стоящая машина?
14. Чем опасны кусты и деревья на улице
15. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы?
16. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?
17. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
18. Чем опасны машины с прицепом?
- Светоотражатели, световозвращатели, фликеры. Для чего они нужны?

Виноватыми во всех дорожно-транспортных происшествиях обычно считают тех, кто в момент аварии был за рулем. Мы редко задумываемся о том, что пешеходы тоже являются участниками дорожного движения, и их ответственность за все происходящее на дороге равноценна ответственности, которую должен нести каждый водитель автомобиля.

Многие дорожно-транспортные происшествия случаются в темное время суток, когда видимость на некоторых участках проезжей части может быть ограничена. И жертв можно было бы избежать, если бы каждый пешеход, осознавая свою ответственность, заботился о том, чтобы на дороге было заметно его самого и его ребенка.

- А теперь давайте с вами напишем письмо водителю, в котором обратимся с просьбой соблюдать ПДД.

1. Итог занятия. (Что нового узнали? Чем занимались? Давайте ответим на вопрос: какой вклад мы можем внести в предупреждение дорожно-транспортного травматизма?) *(Соблюдать ПДД самим и рассказывать о правилах другим, можем носить светоотражатели, раздавать листовки, следить за младшими братьями и сестрами)*

**Календарно-тематическое планирование
Т/О «Юные инспектора движения»**

№	Название темы занятия	К-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч)						
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Общее понятие ПДД	1			Беседа, опрос	
Тема 2: История правил дорожного движения (1 ч)						
2.	История и развитие ПДД. Общие положения.	1			Опрос	
Тема 3: Изучение правил дорожного движения (40 ч)						
3	Обязанности пешеходов.	1			Самостоятельная работа	
4	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1				
5	Дорожные знаки и их группы. Перекрестки и их виды.	1				
6	Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1				
Тема 5: Фигурное вождение велосипеда (18 ч)						
7	Правила движения велосипедистов.	1				
8	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1				
9	Практические занятия по знанию правил ПДД	1				
Итого		9				

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной программе
«Юные инспектора движения»**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско – патриотическое воспитание			
1	Беседа о роли нашего народа в борьбе с фашизмом	Апрель	Беседа
2	Беседа об итогах Крымского референдума 2014 года	Март	Беседа
3	9 Мая – день Победы	май	Беседа
Физическое и семейное воспитание			
1	«Азбука здоровья» Формирование здорового образа жизни.	Сентябрь	Беседа
2	Беседа о профессиональной ориентации занимающихся в творческом объединении	Октябрь	Беседа
3	Беседа о толерантном поведении в обществе и семье	Ноябрь	Беседа
4	Участие в МЭ конкурса «Безопасное колесо»	апрель	Соревнования
Духовно – нравственное и экологическое воспитание			
1	Беседа на тему «Сохранение окружающей среды»	Март	Беседа
2	Уборка территории вокруг школы	Октябрь, апрель	субботник