
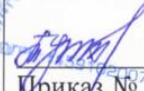


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА протокол заседания педагогического совета № <u>10</u> от « <u>29</u> » октября _____ 2021г.	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МБОУ «Желябовская СОШ» « <u>08</u> » ноября _____ 2021г.  _____ Е.В. Дрыгина	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Желябовская СОШ»  Т.Ю. Тупальская Приказ № <u>401</u> от «08» ноября _____ 2021г.
---	--	--



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Планета - наш общий дом»

Направленность естественнонаучная

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14- 16 лет

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Должность: учитель биологии

Дрыгина Елена Васильевна

с. Желябовка, 2021г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Планета- наш общий дом» разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. (далее - Концепция);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении САНПИН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗКР/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ»).
- программы Николаевой С.В. «Юный эколог» и программы Т.В.Шпотовой «Игровая экология»

Направленность образовательной программы

Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа рассчитана на учащихся 10 классов с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов, по-прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Цели и задачи:

- 1) воспитать у ребят любовь к природе,
- 2) воспитывать ответственность за сохранность живой природы
- 3) воспитывать бережное отношение к жизни, ценность жизни
- 4) научить наблюдать учащихся за жизнью природы,
- 5) привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами
- 6) расширение энциклопедических представлений школьников;
- 7) углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- 8) обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.
- 9) Развивать коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний, умений среди учащихся

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих:

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.

Адресат Программы: Возраст детей: 15-16 лет

Сроки реализации образовательной программы: 08.11.2021 – 31.05.2021

Формы и режим занятий:

Экскурсии, уроки - конференции, уроки - практикумы, уроки – викторины, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года учащиеся должны знать:

Простейшие элементы ориентирования на местности.

Предмет изучения экологии.

Связь между человеком и природой.

Природа родного края.

Основные законы экологии.

Типы экосистем.

Многообразие экологических групп комнатных растений.

Экологические группы растений и животных по отношению к различным факторам.

Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Основные экологические проблемы мира и пути их решения.

Значение мониторинга окружающей среды.

К концу года учащиеся должны уметь:

Составлять маршруты прогулок, дорог и планов.

Уметь работать с биологическим оборудованием: микроскопами.

Уметь изготавливать гербарий.

Уметь готовить микропрепарат.

Различать изученные группы растений и животных.

Осуществлять систематический уход за живыми организмами.

Умение выступать с докладом, презентацией.

Вести наблюдения в природе под руководством учителя.

Выполнять правила поведения в природе.

Изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений.

Составлять описание природного сообщества.

Находить отличия между естественным и искусственным сообществом.

Выявлять черты приспособленности растений и животных.

Проводить исследования окружающей среды на предмет загрязненности.

Проводить наблюдения за живыми организмами и биологические эксперименты.

Отстаивать свою позицию по отношению к экологическим проблемам мира.

Решать экологические задачи.

Применять экологические законы для решения проблемных ситуаций.

Конструировать экологические модели, выполнять рисунки по экологической тематике.

Участвовать в разработке экологических игр, конкурсов.

Уметь вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися.

Для определения результативности учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить по завершению изучения определенной темы презентацию , фотоотчет, участвовать в учебной конференции , викторине, экологической игре, конкурсе или мини-олимпиаде.

Формы подведения итогов: - выставки

- сценки
- учебно-исследовательские конференции
- экологические викторины
- защита презентации
- мини-олимпиада

Материально-техническое оснащение программы: учебный кабинет, ученические столы, стулья, ученическая доска, интерактивный программно-аппаратный комплекс, шкаф для коллекций и дидактических материалов

лабораторное оборудование:

спиртовки, чашки Петри, микротом, микропрепараты, микротом, справочные биологические коллекции, рулетка, бинокль, лупа лабораторная, набор микроскопических препаратов, учебные таблицы по биологии, энтомологический сачок, шкаф для коллекций и дидактических материалов, пинцет атомический, препаровальная игла, кюветы, пробирки пластиковые, микроскоп световой, цифровой USB микроскоп.

Учебно-тематический план (28 часов, 1 час в неделю)

- перечень разделов:

1. Введение – 1 час
2. Изучение природного сообщества – экосистемы – 3 часа
3. Экологическое состояние окружающей среды – 4 часа
4. Экологические игры, сказки, конкурсы – 3 часа
5. Экология растений и животных – 4 часа
6. Законы экологии – 2 часа
7. Экологические проблемы и пути их решения – 2 часов
8. Решение экологических задач – 3 часов
9. Создание моделей, таблиц (оборудования) по экологической тематике для уроков биологии - 1 час
10. Экологическая тропа – 4 часа

Содержание учебно- тематического плана изучаемого курса

1. Введение – 1 часа

Правила техники безопасности во время практических работ, экскурсий.

Экология – наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой. Методы исследования в экологии.

2. Изучение природного сообщества – экосистемы – 3 часа

Гербарий. Описание растений и животных. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Естественное и искусственное сообщество.

3. Экологическое состояние окружающей среды – 4 часа

Мониторинг, биоиндикация, загрязнение, сбросы, выбросы, анализ проб воды и воздуха

4. Экологические игры, сказки, конкурсы – 3 часа

Значение экологических игр.

5. Экология растений и животных – часов

Экологические группы растений и животных по отношению к определенному фактору окружающей среды. Приспособленность и ее относительный характер.

6. Законы экологии – 2 часа

Закон минимума (либиха). «Бочка Либиха», законы Коммонера.

7. Экологические проблемы и пути их решения – 2 часа

Здоровье человека. Гармония с природой. Охрана животных и растений. Связь человека с живой природой. Экологическая культура. Загрязнение мирового океана, загрязнение почв, неконтролируемая вырубка лесов, неконтролируемая добыча полезных ископаемых и т. д.

8. Решение экологических задач – 3 часа

9. Создание моделей, таблиц (оборудования) по экологической тематике для уроков биологии - 2 часа

10. Экологические тропы – 4 часа

11. Подведение итогов работы кружка – 1 час

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

1) Обеспечение программы методическими видами продукции (игры, беседы, конкурсы, конференции, экскурсии):

- биологическая игра «Эволюция».

- экологические игры:

1. «Жалоба директору школы».

2. «Цепи питания».

3. «Непригодная тропа» и т.д.(сайт: <http://ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm>).

- Экскурсия в природное сообщество.

- Экологические тропы.

2) Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов.

Перед проведением лабораторных и практических работ перед учащимися необходимо четко сформулировать цель проводимой работы, а также значимость получаемых умений. Учителю и учащимся необходимо заранее отобрать необходимое оборудование и изучить детально ход предлагаемой работы. При проведении биологических экспериментов ученики должны вовремя отслеживать результаты эксперимента, его ход, проводить сравнительные описания контрольных и экспериментальных групп. Результаты лабораторных работ, экспериментов должны быть сведены к формулировке вывода, составлению сводной таблицы, либо оформлению графиков. Данные некоторых лабораторных работ и экспериментов должны быть отображены в исследовательских работах кружка.

3) Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы.

Лекционный материал:

Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия.

Правила поведения в естественном сообществе.

Сравнение искусственных сообществ с естественными.

Экология как наука, ее методы.

Экологический мониторинг. Методика сбора проб воды.

Биоиндикация окружающей среды.

Экологические проблемы и здоровье человека.

Реабилитация человека при помощи средств природы.

Памятники природы.

Охрана растений.

Красная книга.

Эффективное потребление энергии. Альтернативные источники энергии.

Проблемы утилизации отходов. Вторичное производство.

Экология и экономика.

На пути к устойчивому развитию.

Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану.

Определение видов растений и животных, методика составления гербария.

Экскурсия: «Оценка экологического состояния реки Биюк- Карасу».

Анализ и сравнение обнаруженных загрязняющих веществ в различных пробах воды.

Решение творческих экологических задач.

Разработка учебных таблиц по экологии.

Экологические модели.

Прокладывание и описание экологической тропы.

Обратная сторона титульного листа

Рецензент: _____ Ф.И.О.
(должность) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Согласовано: _____ Ф.И.О.
(должность) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Принято, пронумеровано и скреплено печатью
Директор Г. Ю. Тупальская Листов
Подпись Г. Ю. Тупальская Г. Ю. Тупальская
М.П.

