

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета  
25.05.2023 № 7

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
МБОУ «Желябовская СОШ»  
29.05.2023  
Е.В.Дрыгина

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Желябовская СОШ»  
От 29.05.2023 приказ № 189  
Т.Ю.Тупальская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Чудеса науки и природы» В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ДОМ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет

Срок реализации – с 29.05 - 18.06.2023г

Вид программы - модифицированная

Уровень - стартовый

Составитель: Должность: педагог дополнительного образования

Османова Никара Наримановна

с. Желябовка, 2023 год

Рецензент: зам.директора  
(должность)

\_\_\_\_\_ Е.В.Дрыгина  
(подпись)

« 29 » мая \_\_\_\_\_ 2023г.

Согласовано: директор МБОУ «Желябовская СОШ»  
(должность)

\_\_\_\_\_ Т.Ю.Тупальская  
(подпись)

« 29 » мая \_\_\_\_\_ 2023г.

## 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### Программа разработана на основании:

- 1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ») Нижнегорского района Республики Крым (далее - Положение) разработано на основании:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
  - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
  - Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
  - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
  - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №

1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устава МБОУ «Желябовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым.

**Направленность Программы** – естественнонаучная.

**Актуальность Программы** обусловлена возрастающей ролью биологии в жизни человека, необходимостью популяризации этих знаний среди населения и привлечения подрастающего поколения к решению глобальных проблем человечества, основываясь на биологических знаниях, а не на умозрительных заключениях, дабы не навредить биосфере и человеку, как части природы и общества.

**Новизна Программы** заключается в том, что используются принципы развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умение объяснять мир, называть живые природные богатства и их роль в жизни человека, умение определять свое отношение к миру, оценивать правильность поведения людей в природе, доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам, умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Отличительная особенность Программы** заключается в том, что она способствует углублённому изучению биологии. Экскурсии, практические занятия, беседы придают Программе особую роль - развивают творческую любознательность, интеллектуальную личность ребенка. Данная программа отличается от уже существующих, т.к. она развивает коммуникативные навыки у учащихся, т.е. навыки передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная Программа способствует развитию у учащихся экологической

грамотности, экологической культуры. Характерной особенностью данной Программы является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

При работе по данной Программе используются разнообразные педагогические технологии. Основная – технология развивающего обучения. При проведении различных природоохранных акций и массовых мероприятий используется технология группового творческого воспитательного дела. Активно используются дидактические, настольные, подвижные экологические игры. При осуществлении учебно-исследовательской работы применяется личностно-ориентированная технология. Обучающиеся под руководством педагога проводят исследования, участвуют в природоохранных акциях. Лучшие работы принимают участие в районных и республиканских эколого- натуралистических конкурсах.

Данная Программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

**Адресат Программы.** Программа кружка разработана для обучающихся младших классов от 7 до 10 лет как мальчиков, так и девочек. В объединение принимаются все желающие без наличия базовых знаний и навыков. Программа предусматривает свободный набор учащихся в учебные группы на добровольной основе, не имеющих специальной подготовки. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основанием для зачисления: заявление одного из родителей(законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий. Численность рассчитана на 65 учащихся.

**Объем и срок освоения Программы:** 9 часов

**Уровень Программы** - стартовый.

- **Формы обучения по Программе: очная. В случае необходимости темы занятий могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.** [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) ст.15 **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации"** (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава. Занятия проходят в соответствии с учебным планом. Занятия групповые. Виды занятий по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции,

анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

**Режим занятий:** 6 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Одно занятие длится 1 академический час - 45 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Уровень освоения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень с 29.05 по 20.06.2023г	3	9	45 мин	1	9	9

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** реализация потребности к самовыражению и творчеству в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области биологии и экологии.

### **Задачи:**

**образовательные** (предметные, обучающие) – развить познавательный интерес к экологии, природе, биологии, включить в познавательную деятельность, приобрести определенные знания, умения, навыки по биологии, научить наблюдать учащихся за жизнью природы, привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами; углубить теоретические знания учащихся в области экологии; обеспечить более широкой и разнообразной практической деятельностью учащихся по изучению и охране окружающей среды;

**личностные** (воспитательные) – формировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в природе, воспитать у ребят любовь к природе, воспитать ответственность за сохранность живой природы, воспитать бережное отношение к жизни, к её ценности;

**метапредметные** (развивающие) – развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в изготовлении гербариев, схем экологических троп, расширить энциклопедические представления школьников, развить умения среди учащихся коммуникативных навыков, с целью распространения экологических знаний.

## 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках реализации данной Программы направлена на воспитание чувства патриотизма; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы, экологического воспитания учащихся. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях района, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. в конкурсных программах различного уровня и др.

## 1.4. Содержание Программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
1	Тема. Правила техники безопасности. Постановка целей и задач кружка. Экология как наука, ее методы. Первичная аттестация.	-	1	-	Беседа
	<b>Раздел 2. Изучение природного сообщества – экосистемы.</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
2	Тема. Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану.	-	-	1	
	<b>Раздел 3. Экологическое состояние окружающей среды.</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>	
3	Тема. Экскурсия «Оценка экологического состояния реки Биюк- Карасу».	-	-	1	
	<b>Раздел 4. Экологические игры, сказки, конкурсы.</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	
4	Тема. Экологическая игра.	-	-	1	
5	Тема. Экологическая сказка.	-	-	1	
6	Тема. Создание эмблемы: «Сохрани природу!».	-		1	фотоотчёт
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	

### Содержание

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.** Правила техники безопасности. Постановка целей и задач кружка. Экология как наука, ее методы. Первичная аттестация.

**Раздел 2. Изучение природного сообщества – экосистемы – 2 часа.**

**Теория – 0 час.** Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия.

**Практика – 1 час.** Определение видов растений и животных, методика составления гербария. Описание природного сообщества(парк, школьный сад) по плану.

**Раздел 3. Экологическое состояние окружающей среды – 2 часа.**

**Практика – 1 часа.** Экскурсия «Оценка экологического состояния реки Биюк- Карасу».

Подведение итогов экскурсии. Анализ собранного материала. Создание эмблемы: «Сохрани природу!».

**Раздел 4. Экологические игры, сказки, конкурсы – 3 часа.**

**Практика – 4 часа.** Экологическая игра. Экологическая сказка. Создание эмблемы: «Сохрани природу!»..

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Будут знать:**

- простейшие элементы ориентирования на местности,
- предмет изучения экологии,
- связь между человеком и природой,
- природу родного края,
- основные законы экологии,
- типы экосистем,
- многообразие экологических групп комнатных растений,
- экологические группы растений и животных по отношению к различным факторам,
- связь между состоянием природы и здоровьем человека,
- основные экологические проблемы мира и пути их решения,
- значение мониторинга окружающей среды.

#### **Буду уметь:**

- составлять маршруты прогулок, дорог и планов,
- работать с биологическим оборудованием: микроскопами,
- изготавливать гербарий,
- различать изученные группы растений и животных,
- вести наблюдения в природе под руководством педагога,
- выполнять правила поведения в природе,
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений,
- составлять описание природного сообщества,
- находить отличия между естественным и искусственным сообществом,
- выявлять черты приспособленности растений и животных,
- проводить исследования окружающей среды на предмет загрязненности,
- проводить наблюдения за живыми организмами и биологические эксперименты,
- отстаивать свою позицию по отношению к экологическим проблемам мира,
- решать экологические задачи,
- применять экологические законы для решения проблемных ситуаций,
- конструировать экологические модели, выполнять рисунки по экологической тематике,
- участвовать в разработке экологических игр, конкурсов,
- вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися.



## 2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, ученические столы, стулья, ученическая доска, интерактивный программно-аппаратный комплекс, шкаф для коллекций и дидактических материалов, лабораторное оборудование: спиртовки, чашки Петри, микротом, микропрепараты, микротом, справочные биологические коллекции, рулетка, бинокль, лупа лабораторная, набор микроскопических препаратов, учебные таблицы по биологии, энтомологический сачок, шкаф для коллекций и дидактических материалов, пинцет атомический, препаровальная игла, кюветы, пробирки пластиковые, микроскоп световой, цифровой USB микроскоп.

Информационное обеспечение – презентации, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж – 38 лет.

Методическое обеспечение Программы:

- особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

- методы обучения – словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Обеспечение Программы методическими видами продукции (игры, беседы, конкурсы, конференции, экскурсии), биологическая игра «Эволюция», экологические игры «Жалоба директору школы», «Цепи питания», «Непригодная тропа» и т.д. (сайт: <http://ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm>), экскурсия в природное сообщество, экологические тропы.

- формы организации учебного занятия: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

- формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, презентация.

- педагогические технологии: технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

- алгоритм учебного занятия: зависит от формы занятия.

- дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, презентации, видео и аудио.

**2.3. Формы аттестации:** выставки, защита презентации, тестирование, оформление гербариев, фотоотчет, проект.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** дневник наблюдений, маршрутный лист, материалы тестирования, портфолио, перечень готовых работ гербарии, фото, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, конкурс.

## 2.4.Список литературы, Интернет-ресурсы

### Книга одного автора

1. Алексеев С.В. «Практикум по экологии». Москва. АО “МДС”, 1996.
2. Афонин А.В. Экологические тропы России. - М.: ПК Литфонда России, 1993. -36 с.
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Москва:АГАР,2000г.
4. Батурич М.П. Методологические рекомендации при проведении экологических экскурсий.- М.: Турист, 1991.- 97с.
5. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991-135с
6. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг .- М.: Просвещение .: ил.-(Б-ка воспитателя детского сада) 2008- 128с.
7. Высоцкая М.В.Биология и экология 10-11 классы. Издательство “Учитель”, г.Волгоград, 2008 год.
8. Говорова Т.Б. Основные мероприятия инженерной подготовки. Методические указания. Научно-образовательный центр «Ипсилон». - Москва, 2005.
9. Данюкова А. Вы любите проекты?//Обруч. - 2001. - №4.-с.11
10. Захлебный А.Н. На экологической тропе опыт экологического воспитания- М. :Знание, 1986.
11. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы //Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. -Волгоград:Перемена, 1996.
12. Иванов Д.А. Этнозоны Суздальской земли. Ландех. Иваново: МИК, 2004.
13. Карпенко М.Т.Сборник загадок. М.:Просвящение, 1988.
14. Качалов А.А. Деревья и кустарники: Справочник. - М., 1970.
15. Кондратьева К.А. Дизайн и экология культуры. - М.: Московский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова,2000. - 106с.
16. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы.//Дошкольное воспитание. - 1993. - №7. - С.43.
17. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР - Дальний Восток, 1999.

### Книга двух авторов

- 18.Дерябо С. Д., В. А. Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов - Ростов: Феникс, 1996.
- 19.Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников вовнеклассной работе: пособие для учителя - М.: Просвещение,1984.
- 20.Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно технический прогресс иэкологическое образование //Советская педагогика.-1985.-№12.
- 21.Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток:ИСАР - Дальний Восток, 1999.

### Книга трёх авторов

- 22.Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемянова Е.М. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М., Педагогическое общество России. 2000. с.-63

### Книги, описанные под заглавием

- 23.Журнал “Биология в школе” №4 (2005 г.), №7 (2009 г.)
- 24.Как знакомить школьников с природой/Под. ред. Саморуковой П.Г.-М., Просвещение,1978.с-223.

**Методические материалы**

**Рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов**

Перед проведением практических работ перед учащимися необходимо четко сформулировать цель проводимой работы, а также значимость получаемых умений. Педагогу и учащимся необходимо заранее отобрать необходимое оборудование и изучить детально ход предлагаемой работы. При проведении биологических экспериментов учащиеся должны вовремя отслеживать результаты эксперимента, его ход, проводить сравнительные описания контрольных и экспериментальных групп. Результаты должны быть сведены к формулировке вывода, составлению таблицы, графиков. Данные некоторых практических работ и экспериментов должны быть отображены в исследовательских работах кружка.

**Календарно-тематическое планирование»  
в лагере с дневным пребыванием детей «ДОМ»  
МБОУ «Желябовская СОШ»**

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Правила техники безопасности. Постановка целей и задач кружка. Экология как наука, ее методы. Первичная аттестация.	1			Беседа	
2	Определение видов растений и животных, методика составления гербария.	1				
3	Экскурсия «Оценка экологического состояния реки Биюк- Карасу».	1				
4	Экологическая игра.	1				
5	Экологическая сказка.	1				
6	Создание эмблемы: «Сохрани природу!».	1			фотоотчёт	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>				



**3.5. План воспитательной работы  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Чудеса науки и природы» в лагере с дневным пребыванием детей «ДОМ»  
МБОУ «Желябовская СОШ»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
	1 Экологическая акция «Сдай макулатуру- посади дерево» 2.Экскурсии по экологической тропе 3.Активное участие в акции «Прибрежные берега», «Уборка памятника», «Чистые берега»	<b>Май- июнь</b>	Акция  экскурсии  Акции
<b>Культурологическая воспитание, личносно-волевое</b>			
<b>1</b>	«Время первых»	<b>Май- июнь</b>	просмотр видео-ролика
<b>2</b>	Участие в субботниках и экологических акциях	<b>Май- июнь</b>	акция
<b>Физическая воспитание, экологическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Беседа на тему «Безопасность жизнедеятельности» Акция «Заботимся о саде», «»	<b>Май- июнь</b>	Беседа  акция
<b>2</b>	«Мы, дети твои – Земля»,	<b>Май- июнь</b>	акция
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
<b>1</b>	Участие в Акции « «Добрые крышечки», «Воды Крыма»	<b>Май- июнь</b>	участие в акциях