

**Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Желябовская средняя общеобразовательная школа»**  
**Нижнегорского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей (Протокол № 8 от «31»августа2022г) Руководитель МО Колупаева М.В.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе Чумакова Г. Л. «31» августа 2022г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ «Желябовская СОШ» Тупальская Т. Ю. Приказ № 359 от «31» августа 2022 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: английский язык

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов: 3 урока в неделю, 102 урока в год

Программа разработана на основе: Рабочая программа разработана на основе примерной программы «В. Г. Апальков Английский язык Рабочие программы.. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций .2-е издание , переработанное и дополненное Москва.»Просвещение»2014..-84 с.- ISBN 978-5-09-032796-1, в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой образовательного учреждения

с. Желябовка

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 4-го класса.

Рабочая программа по **английскому языку** разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Устав МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ №359 от 31.08.2022);
- . Рабочая программа воспитания на 2021-2026г (приказ №231 от 25.06.2021г)
- учебный план МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);
- календарный учебный график МБОУ «Желябовская СОШ на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);
- примерная рабочая программа разработана на основе примерной программы В. Г. Апальков Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций .2-е издание, переработанное и дополненное Москва «Просвещение»2014.-84 с.- ISBN 978-5-09-032796-1;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год
- . СанПиН 1.2.3685-21

### Цели и задачи:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*Языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

—**развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к

взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем

видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

- «Английский язык в 5-6-х классах в соответствии со стандартами второго поколения Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета

Количество учебных часов 102 в год, 3 часа в неделю

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, мета предметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- **Метапредметными результатами являются:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;



- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

- А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- В говорении:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- В аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция:
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

- Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:** Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

- Говорение. Монологическая речь

- Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

- Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### ***Орфография***

***Выпускник научится правильно писать изученные слова.***

***Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.***

### Лексическая сторона речи

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  
предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- — количественные и порядковые числительные;
- — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- — модальные глаголы can и can't.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

### 3. Содержание учебного предмета

№	Разделы и темы	Содержание	Всего уроков

1	Снова в школу (STARTER UNIT)	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности.	7
2	Школьная жизнь (SCHOOL DAYS)	Школа. Снова в школу. Любимые предметы . Школы в Англии . Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Подготовка к тесту. Закрепление речевых умений	9
3	Досуг и увлечения (THAT'S ME!)	Я из .... Мои вещи. Подарок ко дню рождения. Моя коллекция. Беседы. Сувениры из Великобритании Наша страна. Покупка сувениров. Обобщающий урок. Викторина о странах и столицах.	9
4	Мой дом, моя крепость (MY HOME, MY CASTLE)	Дома. С новосельем!. Моя комната .Типичный английский дом . Дома. Осмотр дома. Тадж-Махал.	11
5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (FAMILY TIES)	Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди . Американские «телесемьи» . Увлечения. Контрольное чтение. Описание людей. Контрольное аудирование. Моя семья (стихотворение). Контроль устной речи.	11
6	Природа: флора и фауна (WORLD ANIMALS)	Введение и активизация новой лексики. Обобщение программного материала. Удивительные создания . В зоопарке. Мой питомец . Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы . Из жизни насекомого.	9
7	Режим труда и отдыха (ROUND THE CLOCK)	«Распорядок дня». Подъем! На работе Выходные. Главные достопримечательности . Слава. Изучающее чтение. Приглашение к действию. Солнечные часы.	9
8	Климат. Погода (IN ALL WEATHERS)	Погода. Год за годом. Одевайся правильно . Здорово! . Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!	9
9	Культурные особенности (SPECIAL DAYS)	Праздники. Праздники Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения. Контрольное чтение. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне.	8
10	Молодежная мода. Покупки (MODERN LIVING)	Магазин. За покупками Давай пойдем... Покупаем подарок Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде Как пройти...?. Вопросы и ответы.	9



11	Виды отдыха, путешествия (HOLIDAYS)	Каникулы. Путешествия и отдых Контрольное чтение. Летние удовольствия. Контрольное аудирование. Просто записка... Поехали! Увидимся в летнем лагере! Контрольное письмо. Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). Обобщение программного материала. Резервный урок.	11
----	-------------------------------------	---	----

#### 4. Тематическое планирование

*В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.*

СТАНДАРТ (тематика)	Урочная деятельность	ЭОР	Английский в фокусе–5
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) \обсуждение	<a href="http://edu.sky-smart.ru/">http://edu.sky-smart.ru/</a>	<p><b>Module 1.</b> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p><b>Module 2.</b> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p><b>Module 3.</b> English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p><b>Module 4.</b> “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying &amp; describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p><b>Module 6.</b> “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.<b>Module 7.</b> “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p><b>Module 8.</b> “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p>

			<p><b>Module 9.</b> “Going shopping”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Международный день распространения грамотности \беседа\</p>	<p><a href="http://my-en.ru/grammar/index.php">http://my-en.ru/grammar/index.php</a></p>	<p><b>Starter Unit.</b> “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.</p> <p><b>Module 1.</b> “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Weekends”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Travel &amp; leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/ сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Международный день толерантности \беседа\</p>	<p><a href="http://edu.sky-smart.ru/">http://edu.sky-smart.ru/</a></p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. <b>Module 3.</b> “At home”; “Move</p>
			<p>in!”; “My bedroom”. Culture Corner</p> <p>“A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art &amp; Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “American TV Families”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p>

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Праздник Весны и Труда	<a href="http://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">http://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a>	<p><b>Module 5.</b> “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Year after year”. <b>Module 8.</b> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>
---	------------------------	---	--

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
<b>5 класс</b>				
1.	Снова в школу (STARTER UNIT)	7	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам;</li> <li>- развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность,</li> </ul>

				<p>трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению английского языка;</li> <li>- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием курса;</li> <li>- изучить английский алфавит;</li> <li>- научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве;</li> <li>- освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1-10, прилагательные - названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы;</li> <li>- освоить элементарные грамматические структуры: <i>What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got...;</i></li> <li>- освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода;</li> <li>- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</li> <li>- развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.</li> </ul>
2.	Школьная жизнь (SCHOOL DAYS)	9	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство гордости за свою школу.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе);</li> <li>- развивать способности самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1–20;</li> <li>- научиться рассказывать о школьных предметах;</li> <li>- научиться приветствовать и прощаться;</li> <li>- освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом «to be» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;</li> <li>- освоить использование неопределенного артикля;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>-развивать информационную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
3.	Досуг и увлечения (THAT'S ME!)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;</li> </ul>

			<p>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки /тезисы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;</li> <li>- освоить формобразование и использование в связной речи структуры <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов <i>be, have</i>;</li> <li>- освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;</li> <li>- повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе;</li> <li>- освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;</li> <li>- научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка;</li> <li>- научиться сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);</li> </ul>
--	--	--	---

				- развивать информационную и социокультурную компетенции.
4.	Мой дом, моя крепость (MY HOME, MY CASTLE)	11	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);</li> <li>- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»;</li> <li>- освоить формобразование и употребление в связной речи грамматической структуры <i>there is/are</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных;</li> <li>- научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> </ul>

				- развивать информационную и социокультурную компетенции.
5.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (FAMILY TIES)	9	<b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);</li> <li>- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>- развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;</li> <li>- научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;</li> <li>- научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера;</li> <li>- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и</li> </ul>



				компенсаторную компетенции.
6.	Природа: флора и фауна (WORLD ANIMALS)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умение запоминать новые слова;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;</li> <li>- научиться описывать животных, питомцев и их болезни;</li> <li>- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- научиться составлять краткое резюме (fact file);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенцию.</li> </ul>
7.	Режим труда и отдыха (ROUND THE CLOCK)	9	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul>

				<p>-воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией;</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект, поделку по заданной инструкции.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»;</li> <li>- научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;</li> <li>- научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;</li> <li>- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Continuous</i>, употребление предлогов <i>at, in</i> для обозначения времени и наречий частотности (<i>adverbs of frequency</i>);</li> <li>- научиться писать связный текст о рас - порядке дня;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и род ном языках;</li> <li>- развивать информационную и социо-культурную компетенцию.</li> </ul>
8.	Климат. Погода (IN ALL	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного</li> </ul>

	WEATHERS)			<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности; - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);</li> <li>- научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;</li> <li>- научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды;</li> <li>- освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>;</li> <li>- научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде;</li> <li>- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</li> <li>- развивать информационную компетенцию;</li> <li>- развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов.</li> </ul>
--	-----------	--	--	--

9.	Культурные особенности (SPECIAL DAYS)	8	<b>Модульный контроль</b> Письмо	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;</li> <li>- повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения <i>tuch, tanu</i>;</li> <li>- повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);</li> <li>- научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;</li> <li>- научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;</li> <li>- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке.</li> </ul>
----	---------------------------------------	---	-------------------------------------	--

10.	Молодежная мода. Покупки (MODERN LIVING)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией;</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»;</li> <li>- повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли;</li> <li>- повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>;</li> <li>- научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме.</li> </ul>
11.	Виды отдыха, путешествия (HOLIDAYS)	11	<b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией</li> </ul>

			Контроль говoreния	<p>(собирает, фиксировать, анализировать и обобщать информацию).</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»;</li> <li>- повторить и использовать в связной речи модальный глагол <i>can/can't</i>;</li> <li>- обобщить правила употребления глагола <i>will</i> для обозначения будущего времени;</li> <li>- повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>;</li> <li>- научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката;</li> <li>- научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе;</li> <li>- развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
12	Повторение			
<b>Итого</b>			<b>102</b>	