

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Желябовская средняя общеобразовательная школа»**  
**Нижнегорского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей Протокол № 8 от «31» августа 2022 г. Руководитель МО _____ Колупаева М.В.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе _____ Чумакова Г.Л. «31» августа 2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ «Желябовская СОШ» _____ Тупальская Т.Ю. Приказ № 359 от «31» августа 2022 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	русский язык
Уровень образования	основное общее образование
Уровень изучения	базовый
Класс	8
Количество часов	102 часа в год, 3 часа в неделю
Программа разработана на основе	федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и примерной авторской рабочей программы «Русский язык. 5-9 классы общеобразовательной школы» (Л.М Рыбченкова, О. М. Александрова, О.В. Загоровская).-М.: Просвещение,2014.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного, среднего) общего образования;
- Устава МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337
- Основной образовательной программы начального(основного, среднего) общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ №359 от 31.08.2022 г.);
- Рабочей программы воспитания на 2021-2026г (приказ №231 от 25.06.2021г)
- Учебного плана МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022 г);
- Календарного учебного графика МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022 г);
- Примерной программы по русскому языку для основного общего образования (5-9 классы). Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская.-М.: Просвещение,2014
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2014). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не толь-

ко на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой*

*устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

### **Характеристика программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объеме **136 часов**

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### ***Личностные:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных*

ценностей русского народа;

- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

***Метапредметные:***

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

***Предметные:***

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

**Содержание учебного предмета «Русский язык».**

Содержание школьного курса изучения русского языка в 8 классе излагается следующим образом:

В 8 классе начинается систематическое изучение синтаксиса: словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложнённое (предложение с однородными членами; предложения с обособленными членами; предложения с обращениями, вводными конструкциями).

Продолжается углублённое изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры). В программе выделены две рубрики: в первой определяется си-

стема понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике — основные виды учебной деятельности ученика.

### **Введение(14 ч.)**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Текст и его структура.

Функциональные разновидности современного русского языка.

Синтаксис и пунктуация

### **Понятие о синтаксисе, пунктуации (13 ч.)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

### **Двусоставные предложения (12 ч.)**

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Умения и навыки:

различать подчинительные и сочинительные словосочетания;

выделять словосочетания из предложения;

соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и — в трудных случаях — согласования);

обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;

выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;

выделять грамматическую основу предложения;

разбирать предложения по членам;

выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;

целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;

соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;

соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.

### **Односоставные предложения (16 ч.)**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Умения и навыки:

различать односоставные и двусоставные предложения;

осмысливать обобщенное значение некоторых определено-личных и неопределенно-личных предложений;

использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;

употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

### **Простое осложненное предложение. (51 ч.)**

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах и предложениях с однородными членами.

Умения и навыки:

видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);

распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;

правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;

выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;

уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.



Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

### Способы передачи чужой речи (8 ч.)

Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании

### Повторение (8 ч.)

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Модуль «Урочная деятельность»	Кол-во часов
1	Введение. Повторение.	Международный день распространения грамотности Международный день жестовых языков	14
2	Синтаксис. Пунктуация.		13
3	Двусоставные предложения		12
4	Второстепенные члены предложения		14
5	Односоставные предложения		16
6	Однородные члены предложения		17
7	Обособленные члены предложения		20
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения		14
9	Синтаксические конструкции с чужой речью.		8
10	Повторение и систематизация изученного	День славянской письменности и культуры	8
<b>Всего:</b>			<b>102</b>
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>
	<b>Контрольные сочинения</b>		<b>3</b>

	<b>Контрольные изложения</b>		<b>2</b>
	<b>Контрольные диктанты</b>		<b>2</b>