

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Желябовская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей Протокол № 8 от «31» августа 2022г Руководитель МО М.В.Колупаева	СОГЛАСОВАНО заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе Г.Л.Чумакова «31» августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Желябовская СОШ» Т.Ю.Тупальская Приказ № 359 от «31» августа 2022г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Родной язык (крымскотатарский)

Класс: 10-11

Уровень образования : среднее общее

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю)

11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Программа разработана на основе: федерального государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы «Крымскотатарский язык для 10-11 классов, под редакцией А.С.Аблятипова, «Просвещение», 2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе нормативных и методических документов и материалов, указанных в образовательной программе школы, в том числе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».
- Устава МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ № 359 от 31.08.2022г);
- Рабочей программы воспитания на 2021-2026 г (приказ № 231 от 25.06.2021г)
- Учебного плана МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);
- Календарного учебного графика МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);
- Главный санитарный врач Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» рассчитана на 34ч., 1 ч. в неделю и составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Рабочая программа по учебному предмету «Крымскотатарский язык» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы «Крымскотатарский язык» (родной) под редакцией Аблятипова А.С., Просвещение, 2015 г.

На изучение предмета в 10-11-х классах отводится по 1 часу в неделю, всего по 34 часа.

Преподавание крымскотатарского языка для 10-11 классов является важным средством воспитания личности выпускника российской школы:

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- направленного на образование и самообразование в течение всей жизни.

Большое внимание должно быть уделено работе над связной речью, повышению культуры речи, сопоставлению диалектов крымскотатарского языка и работе над

стилистической правильностью, уместностью, чистотой речи. Изучение программного лингвистического материала строится с учетом межпредметных связей. Обучение по данной программе должно быть интенсивным, обеспечивающим прочное усвоение учащимися знаний по предмету и формирование у них практических умений и навыков, необходимых для свободного владения крымскотатарским языком.

Цели и задачи учебного предмета.

Изучение крымскотатарского языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции:

речевой – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

языковой – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; расширять и совершенствовать знания фонетики, лексики, словообразования и грамматики, помочь овладеть нормами литературного крымскотатарского языка;

социокультурной – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике крымскотатарского языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение; знакомить учащихся с основными сведениями о крымскотатарском языке, его происхождении, роли и месте среди тюркских языков;

компенсаторной – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на крымскотатарском языке;

учебно-познавательной - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению крымскотатарским языком; учить школьников свободно пользоваться всем богатством языковых средств, устно и письменно излагать свои мысли, понимать мысли других людей;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами крымскотатарского языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению крымскотатарского языка после окончания школы; развивать и закреплять у учеников уважение и любовь к крымскотатарскому языку, потребность в постоянном духовном самообогащении через него; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение крымскотатарского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;

- совершенствование умений самостоятельного приобретения знаний, работы со словарями, справочной литературой;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на крымскотатарском языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в крымскотатарском языке на начальном уровне, позволяющем общаться как с носителями крымскотатарского языка, так и с представителями тюркоязычных народов.

В результате изучения учебного предмета, учащиеся научатся:

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм крымскотатарского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры крымскотатарского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного крымскотатарского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы крымскотатарского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания крымскотатарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании: умение вести диалоги с элементами этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст по заданной ситуации. Объем высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать тексты: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой/нужной информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения крымскотатарским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в крымскотатарских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры крымскотатарского народа и его языка.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации в рамках тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Сказуемость у имён существительных.

Разряды местоимений и их склонение. Употребление в речи местоимений всех разрядов.

Количественные и порядковые числительные.

Время глагола. Положительная и отрицательная форма глагола.

Причастие. Отличие причастия от глагола при буквенном сходстве.

Использование в речи деепричастий, умение их образовывать от глагольных основ.

Отглагольные существительные: образование, употребление в речи, умение изменять по падежам, числам, лицам.

Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов и совершенствование навыков их употребления.

Союзы и их место в предложении.

Слова-частицы и частицы-аффиксы.

Совершенствование навыков употребления предложений с однородными членами, обращениями, вводными конструкциями.

Порядок слов в предложении. Совершенствование навыков употребления главных и второстепенных членов предложения.

Сложное предложение (сложносочинённое, сложноподчинённое).

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры крымскотатарского народа (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличения их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Содержание учебного предмета

10 класс

Повторение (2ч). Крымскотатарский язык – национальное достояние крымскотатарского народа.

Фонетика (3ч). Зёрнышки языка: звуки речи. Состав слова. Корень и суффикс. Основные правила орфографии в крымскотатарском языке.

Лексика (3). Слово и его значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Однозначность и многозначность слов. Происхождение лексики современного крымскотатарского языка.

Фразеология (2ч). Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Состав слова и словообразование (5ч). Основные понятия морфемики и словообразования.

Морфологи. (19ч). Основные понятия морфологии. Производное слово. Части речи. Особенности существительного. Падежи, аффиксы принадлежности и предикативности. Прилагательное. Виды прилагательных. Числительное. Морфологические особенности. Виды числительных по смыслу. Местоимение и виды местоимений. Глагол. Степени и наклонения глаголов. Причастие, деепричастие. Виды наречий. Служебные части речи. Союзы. Послелог и частицы. *Повторение.* Повторение по теме «Фонетика»

11 класс

Синтаксис и пунктуация. (4ч) Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Строение и состав словосочетаний. Стилистические способы синтаксиса.

Предложение (12ч). Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи и при диалоге. Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксический разбор простого предложения. (5ч) Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обращениях, при вводных словах, при вводных предложениях.

Сложное предложение. (31ч) Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор

сложносочиненного предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания и их использование. *Повторение.* Повторение по теме «Словосочетание»

Тематическое планирование. 10 – класс.

№ п/п	Название раздела	Модуль «Урочная деятельность»	Кол-во часов
1	Повторение.		2
2	Фонетика	Международный день распространения грамотности Международный день жестовых языков	3
3	Лексика		3
	Фразеология	Международный день родного языка	2
	Состав слова и словообразование		5
	Морфология	Всемирный день театра	19
	Всего		34
	Развитие речи		2
	Контрольная работа		2
	Диктант		1
	Изложение		1
	Сочинение		1

Тематическое планирование.11-класс

№ п/п	Название раздела	Модуль «Урочная деятельность»	Кол-во часов
1	Синтаксис и пунктуация		4
2	Предложение (изложение)	Международный день распространения грамотности Международный день жестовых языков	12
3	Синтаксический разбор простого предложения (класс. соч)	Международный день родного языка	5
4	Сложное предложение	Всемирный день театра	13
	Всего		34
	Развитие речи		2
	Контрольная работа		2
	Диктант		1
	Изложение		1
	Сочинение		1