

Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение «Желябовская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей «31»августа 2022г № 8 Руководитель МО _____ Колупаева М.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе _____ Чумакова Г.Л «31» августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Желябовская СОШ» _____ Тупальская Т. Ю Приказ № 359 от «31» августа 2022г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Все о профессии»

Уровень образования (класс) *основное общее образование*(8класс)

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов 17 часов в I полугодие, 1 час неделю

Учитель *Прохор Оксана Михайловна*

Программа разработана на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования - на основе примерной программой Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», пособия Бондарева В. П., Кропивянской С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы», пособия Пряжникова Н. С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального (основного, среднего) общего образования;

В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст.1650; 2019, N 30, ст.4134) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст.3295; 2005, № 39, ст.3953),

Устава МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337

Основной образовательной программы начального(основного, среднего) общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ №359 от 31.08.2022);

Учебный план МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);

календарный учебный график МБОУ «Желябовская СОШ на 2021-2022 учебный год(приказ № 359 от 31.08.2022г);

- на основе примерной программой Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», пособия Бондарева В. П., Кропивянской С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы», пособия Пряжникова Н. С. «Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж»

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан курс «Все о профессии».

Цели курса:

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предметными результатами занятий по данному курсу являются:

- устойчивый интерес к предмету «Психология»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя.

Учащиеся научатся:

- понимать значение психологических законов в жизни человека;
- осознавать ценность и уникальность себя, окружающих;
- владеть рефлексией как средством самопознания.

Метапредметными результатами изучения курса являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.

Учащиеся научатся:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и оценивать их;
- разбираться в своих чувствах и желаниях;

- различным методам и приемам саморефлексии и адекватного выражения своего эмоционального состояния;
- принимать на себя ответственность за свои поступки.

Личностными результатами освоения курса «Будущая профессия: мой выбор» являются:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.

Место курса «Все о профессии» в учебном плане

Количество часов -34 часа. (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Все о профессии»

Методологическим основанием данной программы служат современные научные исследования в области психологии, в которых отражается идея осознания человеком ценности, уникальности себя, окружающих, единство со всей полнотой мира. Приоритетным в программе, как и в программе начальной школы, является развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются его возрастными возможностями.

Основные методические принципы:

Виды деятельности на уроках разнообразны и направлены на полноценное усвоение школьниками курса:

1. *Принцип научности обучения.*

«Принципом научного изложения является не простое сообщение знаний. Оно должно показать непосредственную зависимость знаний от науки, должно показать ее динамику, исследование в действии» {Л. С. Выготский).

2. *Принцип внутрипредметных связей.*

Раскрывая и обобщая уже знакомые учащимся по предыдущим годам обучения вопросы на новом, более сложном материале, приводить их в определенную систему знаний.

3. *Принцип межпредметной координации.*

Этот принцип реализуется в установлении контактов учителя психологии с учителями других школьных дисциплин: литературы, биологии, физиологии, истории и др. - для координации научных знаний по той или иной психологической проблеме, затрагиваемой другими дисциплинами (например, при изучении высшей нервной деятельности, психических процессов, специальных способностей, чувств и межличностных отношений и пр.).

4. *Связь теории с практикой.*

Этот принцип реализуется через применение знаний в решении задач, в практических работах, через приобретение личного опыта в самостоятельном поиске и нахождении истины.

5. *Принцип развития и саморазвития личности ученика* на основе его индивидуальных особенностей как субъекта познания, предметной деятельности и общения.

7. *Принцип самостоятельности и активности.*

Это проявляется в самостоятельности учащихся в добывании знаний, когда ученик сам делает выводы и обобщения, овладевает новыми способами учебной деятельности. О понимании учебного материала можно говорить лишь тогда, когда ученики могут свободно и сознательно пользоваться знаниями.

8. *Принцип доступности.*

Доступность обучения предполагает соответствие содержания, характера и объема изучаемого материала уровню подготовки учащихся. Доступность обучения не означает его легкости.

1. *Принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребенка и взрослого (сотрудничество).*
2. *Поощрение любознательности.* Важно на уроке поощрять учащихся задавать вопросы.
3. *Принцип толерантности.* Принятие любого ребенка, проявление доброжелательности и терпения в работе с ним.
4. *Принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир.* Важнейший этический принцип преподавания данного предмета.

В течение учебного года используются разнообразные и взаимодополняющие методы:

- беседа и объяснение;
- игра;
- психотехнические и психогимнастические упражнения;
- задания на самоанализ и рефлекссию, самооценку и взаимооценку;
- разбор иллюстраций и наглядных пособий;
- экспрессивные и релаксационные техники;
- чтение специально подобранных текстов.

2. Содержание учебного курса

1. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности. .

2. Многообразие мира профессий — 1ч.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

3 «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

4.Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.

5. Классификация профессий (1 ч). Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

6. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

7. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

8. Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

9. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 1 ч.

10. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

11. Способность оперировать пространственными представлениями (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

12. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 1 ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями веземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

13. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 1 ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).

Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

14. Пути получения профессии — 1 ч.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

15. Моя профессиональная карьера — 1 ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

16. Оценка способности школьников к выбору профессии — 1 ч.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

17.. Профконсультационные услуги — 1 ч.

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	
	Всего
Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	6
Психические особенности личности.	2

Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.	4
Человек на рынке труда.	5
Итого	17ч

Календарно-тематическое планирование

№ П ра к	№ фа кт	Дата практ	Дат а фак т	Тема занятия	Часы учебног о времен и
1. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.					1
1.				Внутренний мир человека и возможности его познания.	1
2.				Многообразие мира профессий. Пр.раб. Составление словаря профессий.	1
3				Секреты выбора профессии.	1
4				Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»)	1
5				Классификация профессий.	1
6				Здоровье и выбор профессии	1
2. Психические особенности личности.					1
7.				Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1
8.				Темперамент в профессиональном становлении личности.	1
3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.					
9.				Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	1
10				Способность быть внимательным.	1
11				Способность оперировать пространственными представлениями.	1
12				Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	1
4. Человек на рынке труда.					
13				Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
14				Пути получения профессии.	1
15				Моя профессиональная карьера.	1
16				Оценка способности школьников к выбору профессии.	1
17				Профконсультационные услуги.	1
ИТОГО					17

