

**Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение «Желябовская средняя общеобразовательная школа»**  
**Нижегородского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения (Протокол № 8 от « 31 »августа 2022 __г Руководитель МО Колупаева М.В.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Чумакова Г.Л. « 31 » августа 2022г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ «Желябовская СОШ» Тупальская Т.Ю. Приказ № 359 от « 31 » августа 2022г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Иностранный язык \ английский \

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Программа разработана на основе: примерной программы «В. Г. Апальков Английский язык Рабочие программы.. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций .2-е издание, переработанное и дополненное Москва. «Просвещение» 2014..-84 с.- ISBN 978-5-09-032796-1, в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой образовательного учреждения

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательного учебного учреждения МБОУ «Желябовская общеобразовательная школа» .

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Устав МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ №359 от 31.08.2022);
- . Рабочая программа воспитания на 2021-2026г (приказ №231 от 25.06.2021г)
- учебный план МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);
- календарный учебный график МБОУ «Желябовская СОШ на 2022-2023 учебный год(приказ № 359 от 31.08.2022г);
- рабочая программа разработана на основе: примерной программы «В. Г. Апальков Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций .2-е издание, переработанное и дополненное Москва. «Просвещение» 2014.-84 с.- ISBN 978-5-09-032796-1;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год
- Постановления Главного государственного санитарного врача №2 от 28.01.2021 «Об утверждении норм СанПиН1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания статьи 39 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»(Собрание законодательства Российской Федерации , 1999, №14, ст1650, 2019, №30, ст.4134) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, стр.3295, 2005, № 39, ст3953)

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

## Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; - учебно- познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
  - Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
  - Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
  - Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности
- Основными задачами реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
  - формирование и развитие языковых навыков;
  - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

### 1. Предметные:

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### Говорение. Монологическая речь

##### Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### Аудирование

### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
- *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
- *именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
- *именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
- *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
- *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *who ever, what ever, how ever, when ever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;



- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:*
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:*
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:*
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:*
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:*
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. *Смысловое чтение.* Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:*
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:*
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Личностные результаты :**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной



организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – в 7 классах – по 10, (длительность – 20-25 минут).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)» (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ тем ы	Содержание материала	Количес т-во часов
1	Окружающий мир. Жизнь в городе\сельской местности Жизнь в городе и загородом. Наш посёлок. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки о своём образе жизни. Покупка билета в метро. Путешествие в Мексику. Жизнь в посёлке. В	10

	свободное время.	
2	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Книголюбы. Мой любимый писатель. Читаем классику. Моя любимая книга. Он исчез! Статья в газету. Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Жанры литературы. Знаменитые писатели.</p>	10
3	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Найди себя! Мои увлечения. Кто есть кто? Любимый книжный герой. Вопреки всему. Знаменитые люди. На страже Тауэра. Туристические достопримечательности нашей страны. Деятельность после уроков. Разговор об увлечениях и работе. Дети во времена королевы Виктории. Моё хобби. Хобби моих друзей.</p>	9
4	<p>Средства массовой информации</p> <p>Заметки в газету. Типы СМИ. А вы слышали новости? Интервью. Действуй! Интересные новости в местной газете. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Интересные телепередачи для подростков. Включайся и настраивайся! Моя любимая телепередача. Любимые журналы для подростков.</p>	9
5	<p>Окружающий мир</p> <p>Взгляд в будущее. Любители электроники. Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против. Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции по отправке СМС. Что ждёт нас в будущем. Симуляторы реальности. Город будущего. Техника в будущем.</p>	9
6	<p>Свободное время, путешествия</p> <p>Знаменитые парки развлечений. Лагеря отдыха для подростков. Летний отдых в лагерях. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Летний отдых. Приглашение на отдых.</p>	10
7	<p>Досуг. Виды отдыха</p> <p>Дорога славы. DVD-мания! Мой любимый фильм. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Музыкальные стили. Любимая телепередача. Мои предпочтения в музыке.</p>	10
8	<p>Окружающий мир. Защита окружающей среды.</p> <p>Спасём нашу планету! Кислотные дожди. Помощники природы. Защитники окружающей среды. Рождённые свободными. Дикие животные. Мир природы в</p>	10

	Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Загрязнение природы. Экологические проблемы.	
9	Поход по магазинам Здоровое питание. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Работа в магазинах. Чем могу помочь? Подарки всем! Электронное письмо другу с отдыха. Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Кулинарные рецепты. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Покупка одежды. Посещение магазинов.	11
10	Здоровый образ жизни. Спорт. Жизнь без стрессов. Как справиться со стрессом. Невезучий. Проблемы со здоровьем. Вопросы о здоровье. Помощь врача. Медицинские рекомендации. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Благотворительные организации. Приём лекарств. Советы врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	14

#### 4. Тематическое планирование

*В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.*

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе –7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><b>Module 2.</b> “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies &amp; jobs”.</p> <p><b>Module 4.</b> “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p><b>Module 5.</b> English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p><b>Module 6.</b> English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks &amp; admiration”.</p>

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p><b>Module 1.</b> “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p><b>Module 2.</b> Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p><b>Module 3.</b> Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p><b>Module 4.</b> Extensive Reading: (Media studies) “Turn on &amp; Tune in”.</p> <p><b>Module 5.</b> “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p><b>Module 6.</b> “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p><b>Module 8.</b> Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p><b>Module 9.</b> Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p><b>Module 10.</b> Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/ сельская среда проживания школьников.	<p><b>Module 1.</b> “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage magazines”.</p>
	<p><b>Module 5.</b> “Predictions”. “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><b>Module 1.</b> “Better safe than sorry”.</p> <p><b>Module 6.</b> Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p><b>Module 9.</b> “You are what you eat”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты	Внеурочная деятельность
-------	-------------------	--------------	--------------	------------------------	-------------------------

7 класс					
1.	Условия проживания в городской / сельской местности (LIFESTYLES)	10	Модульный контроль	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической</li> </ul>	<b>Международный день пожилых людей</b>

			<p>идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</li> <li>- воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/ давать совет.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение работать со словарем, - использовать mind maps при освоении лексики;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»;</li> <li>- научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время, покупать билет в метро, используя речевые клише;</li> <li>- научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>города, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить распознавание и употребление в речи <i>Present Simple vs Present Continuous</i>, употребление модального глагола <i>should/shouldn't</i>;</li> <li>- освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>	
2.	Досуг (TALE TIME)	10	<p><b>Модульный контроль</b> Чтение</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;</li> <li>- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность</li> </ul>	<p><b>День защиты животных</b></p>

				<p>фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»;</li> <li>- научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;</li> <li>- научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Simple (irregular verbs, used to)</i> и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;</li> <li>- освоить конверсию как способ словообразования (<i>to cry - a cry</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>	
3.	Внешность и черты характера человека (PROFILES)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы);</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной</li> </ul>	

			<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать активную жизненную позицию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»;</li> <li>- научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;</li> <li>- научиться описывать людей (внешность и характер);</li> <li>- научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на <i>-ed/-ing</i>; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (<i>give</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> </ul>	
--	--	--	--	--



				- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.	
4.	Средства массовой информации и коммуникации (IN THE NEWS)	9	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;</li> <li>- воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>	<b>День матери в России</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»;</li> <li>- научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков;</li> <li>научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам;</li> <li>научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Continuous/Past Simple</i>, фразо-вых глаголов (<i>do</i>);</li> <li>- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i>;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>	
5.	Вселенная и человек (WHAT THE FUTURE HOLDS)	9	<b>Модульный контроль</b> <b>ЧТЕНИЕ</b> <b>АУДИРОВАНИЕ</b> <b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>ПИСЬМО</b>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;</li> <li>- воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям;</li> <li>- развивать креативность.</li> </ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»;</li> <li>- научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции;</li> <li>- научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;</li> <li>- научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств;</li> <li>- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -<i>ous</i>, -<i>y</i>, -<i>al</i>, -<i>ful</i>;</li> <li>- освоить употребление <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>look</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				<p>изучаемом и родном языках;  - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>	
6.	Виды отдыха, путешествия (HAVING FUN)	10	<p><b>Модульный контроль</b>  Говорение</p>	<p><b>Личностные:</b>  - мотивировать к изучению иностранного языка;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение формулировать приглашение, принять его или отклонить.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;  - развивать познавательные УУД, в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры описания предмета/явления/человека;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;  - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  - развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  - развивать познавательные интересы за рамками урока.</p> <p><b>Предметные:</b>  - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»;  - научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в</p>	

				<p>спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться писать открытку с места отдыха;</li> <li>- научиться составлять рекламу парка развлечений;</li> <li>- освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>;</li> <li>- освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>	
7.	Увлечения (IN THE SPOTLIGHT)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства;</li> <li>- воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение аргументировать выбор;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания,</li> </ul>	

				<p>планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»;</li> <li>- научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;</li> <li>- научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;</li> <li>- научиться составлять викторину об известных людях страны;</li> <li>- освоить образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i> в сравнении с <i>Past Simple</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>turn</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>	
8.	Защита окружающей среды (GREEN ISSUES)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение</li> </ul>	<b>Всемирный день Земли</b>

			<p>к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»;</li> <li>- научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;</li> <li>- научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них;</li> <li>- научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p><i>Present Perfect</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>make</i>);</li> <li>- освоить образование глаголов от при-лагательных с помощью суффикса <i>-er</i>;</li> <li>- освоить различные способы выражения долженствования;</li> <li>- ознакомить с явлением омонимии;</li> <li>- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>	
9.	Покупки (SHOPPING TIME)	11	<p><b>Модульный контроль</b> Письмо</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при</li> </ul>	



				<p>моделирования ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»;</li> <li>- научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках;</li> <li>научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках;</li> <li>- научиться писать о той или иной диете;</li> <li>- научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; исчисляемых и неисчисляемых существительных;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>	
10.	Здоровый образ жизни (HEALTHY BODY, HEALTHY MIND)	14	<p><b>Модульный контроль ЧТЕНИЕ АУДИРОВАНИЕ ГОВОРЕНИЕ ПИСЬМО</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;</li> <li>- воспитывать валеологическую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»;</li> <li>- научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;</li> <li>- научиться сообщать (в т.ч. медицинско-му работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;</li> <li>- научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>fall</i>);</li> <li>- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i>, <i>-ative</i>;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				(понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.	
<b>Итого</b>		<b>102</b>			