

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей (Протокол от 31.08.2021 г. № 8 Руководитель МО _____ Колупаева М.В.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе _____ Г. Л. Чумакова «31» 08.2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Желябовская СОШ» _____ Т. Ю. Тупальская Приказ № 359 от 31.08.2022 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Английский язык  
Класс: 4  
Уровень образования: начальное общее образование  
Уровень изучения предмета: базовый  
Количество часов: 68  
Учитель: Игнатьева Д.Н.

Программа разработана

на основе: примерной авторской программы Быкова Н. И. «Английский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 2-е изд., доп. И перераб. - М. :»Просвещение»2012. -77 с. ISBN 978-5-09-017092-5, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы образовательного учреждения.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральный государственный образовательный стандарт начального (основного, среднего) общего образования;

- Устав МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337

· Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ №359 от 31.08.2022);

. Рабочая программа воспитания на 2021-2026г (приказ №231 от 25.06.2021г)

· учебный план МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);

· календарный учебный график МБОУ «Желябовская СОШ на 2022-2023 учебный год(приказ № 359 от 31.08.2022г);

· примерная рабочая программа Быкова Н. И. «Английский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 2-е изд., доп. И перераб. - М. :»Просвещение»2012. .-77 с. ISBN 978-5-09-017092-5

· федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию  
- - Постановления Главного государственного санитарного врача №2 от 28.01.2021 «Об утверждении норм СанПиН1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания статьи 39 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»(Собрание законодательства Российской Федерации , 1999, №14, ст1650, 2019, №30, ст.4134) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, стр.3295, 2005, № 39, ст3953)

Данный образовательный план ориентирован на первую ступень общего образования: начальное общее образование – 1,2, 3, 4 классы.

## Цели и задачи курса

### Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

**формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

**воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

**формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

**обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

**развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

**развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

**приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

**духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

**развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей

тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших

школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами являются:** овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании

интернационализм;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **говорение**

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **чтение**

#### Выпускник научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

### **письмо**

#### Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки
- поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

#### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи.**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:



- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи.**

#### Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *оперировать в речи наречиями времени; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### Выпускник научится:

- *узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;*
- *понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;*
- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*
- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

#### Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» младшие школьники:

- *совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);*
- *овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;*
- *совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и*

переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – 8 (длительность – 20-25 минут).

### 3. Содержание учебного курса

Модуль 1 «Я и моя семья»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Мой рабочий день»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Покупки в магазине»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Семейные праздники»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 Модуль 7 «Расскажи мне сказку»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 8 «Памятные дни»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 9 «Интересные места»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

### 4. Тематическое планирование

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Название темы	К-во уроков	Виды контроля	УУД	Воспитательная деятельность
1	Я и моя семья (BACK TOGETHER! FAMILY AND	9	<b>Модульный контроль</b>	<b>Личностные:</b> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств,	Международный день пожилых людей транного языков) \мини-лекция\

	FRIENDS !)			<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем;</li> <li>- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками;</li> <li>- формирование умения рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру <i>have got</i>;</li> <li>- формирование умения воспринимать на слух текст аудиозаписи;</li> <li>- формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>	
2	Мой рабочий день (A WORKING DAY!)	7	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и</li> </ul>	

				<p>самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии»;</li> <li>- формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом;</li> <li>- формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о времени суток;</li> <li>- формирование навыков употребления структуры <i>have to / don't have to</i>;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике.</li> </ul>	
3	Покупки в магазине (TASTY TREATS!)	8	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на</li> </ul>	1

			<p>безопасный, здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Покупки в магазине»;</li> <li>- формирование навыков употребления слов <i>much, many, a lot of</i>;</li> <li>- формирование навыков употребления модального глагола <i>may</i>;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>	
4	В зоопарке (AT THE ZOO!)	8	<p><b>Модульный контроль ЧТЕНИЕ АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> </ul>	

			<p><b>ГОВОРЕН ИЕ ПИСЬМО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»;</li> <li>- развитие навыков употребления Present Continuous и Present Simple;</li> <li>- формирование умения называть месяцы;</li> <li>- формирование навыков употребления сравнительной степени прилагательных;</li> <li>- формирование навыков употребления модального глагола <i>must</i>;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>		
5	Семейные	8	<b>Модульны</b>	<b>Личностные:</b>	День матери в

.	<p>праздник и (WHERE WERE YOU YESTER DAY?)</p>	<p><b>й контроль ГОВОРЕН ИЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков употребления глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>;</li> <li>- формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении;</li> <li>- формирование умения называть порядковые числительные;</li> <li>- формирование умения называть даты;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> </ul>	<p><b>России</b></p>
---	--	-------------------------------------	--	----------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- формирование умения описывать сюжетную картинку.</li> <li>- формирование умения писать поздравление с праздником с опорой на образец.</li> </ul>	
6	Расскажи мне сказку (TELL THE TALE!)	8	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков употребления правильных глаголов в <i>Past Simple</i>;</li> </ul>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Сказки»;</li> <li>- развитие умения называть даты;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- формирование умения составлять рассказ с опорой на образец.</li> </ul>	
7	Памятные дни (DAYS TO REMEMBER!)	9	<b>Модульный контроль ПИСЬМО</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>	

			<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Занятия в свободное время», «Развлечения»;</li> <li>- формирование навыков употребления неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>;</li> <li>- формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- формирование умения на элементарном уровне рассказывать о лучшем дне в году.</li> </ul>	
8	Интересные места (PLACES TO GO!)	11	<p><b>Модульный контроль</b> ЧТЕНИЕ АУДИРОВАНИЕ ГОВОРЕНИЕ ПИСЬМО</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;</li> <li>- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умений пользоваться</li> </ul>	День детских общественных организаций России

			<p>наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы», «Путешествия»;</li> <li>- формирование умения называть столицы;</li> <li>- формирование навыков употребления структуры <i>be going to</i>;</li> <li>- формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих планах;</li> <li>- формирование умения задавать вопросы и рассказывать о погоде;</li> <li>- развитие навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ul>	
<b>Итого</b>	<b>68</b>			