

Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение «Желябовская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей (Протокол № 8 от «31» августа 2022 г) Руководитель МО Кирыянова М.В	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе Чумакова Г. Л. «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Желябовская СОШ» Тупальская Т. Ю. Приказ № 359 от «31» августа 2022 г
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов: 2 урока в неделю, 68 уроков в год

Программа разработана на основе: примерной авторской программы Быкова Н. И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: «Просвещение»2012. .-77 с. - ISBN 978-5-09-017092-5, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой образовательного учреждения с. Желябовка

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по иностранному языку (англ.) для 2-4 классов разработана в соответствии с:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Устав МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337

· Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ №359 от 31.08.2022);

. Рабочая программа воспитания на 2021-2026г (приказ №231 от 25.06.2021г)

· учебный план МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);

· календарный учебный график МБОУ «Желябовская СОШ на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);

· примерная рабочая программа Быкова Н. И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: «Просвещение»2012. .-77 с. - ISBN 978-5-09-017092-5;

· федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год

. СанПиН 1.2.3685-21

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

чтение

Выпускник научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки
- поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи наречиями времени; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми

литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Выпускник научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контролей** – 8 (длительность – 20-25 минут).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание	Урочная деятельность	Английский в фокусе-3
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p><i>Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранного языков) \мини-лекция\</i></p>	<p><i>Welcome Back!</i> (Starter Module).</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>		<p><i>Family Moments!</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (Module 8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (Module 3) <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (Special Days!) <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки.</p>		<p><i>Come in and play!</i> (Module 4) <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i></p>

<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>		<p>(Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (Module 7).</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>		<p><i>A day off!</i> (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (Module 5).</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p><i>Международный день толерантности \ беседа \</i></p>	
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p>		<p><i>School Days!</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>
<p>Мир вокруг меня: дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.</p>		<p><i>Come and play! In my room!</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (Module 6)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: названия UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена,</p>		<p><i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> (Module 4);</p>

<p>блюда национальной кухни, игрушки.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>		<p><i>Animals Down Under! (Australia).</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland (Module 5);</i> <i>British Homes! House Museums in Russia (Module 6);</i> <i>Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Fun after school (Module 7);</i> <i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time (Module 8);</i></p> <p><i>The Toy Soldier (Reader, Modules 1-8)</i> <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i></p>
---	--	---

.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
3 класс				
1.	Знакомство. Школьные дни (WELCOME BACK! SCHOOL DAYS!)	9	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; - умение спрашивать и называть номер телефона; - умение поддерживать беседу о каникулах; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь»; - овладение навыками употребления числительных от 1 до 20; - овладение навыками употребления кратких форм глагола to be, а также структур с этим глаголом; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
2.	Я и моя семья (FAMILY MOMENTS)	7	Модульный контроль Чтение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья»; - умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье; - овладение навыками употребления притяжательных местоимений; - умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
3.	Покупки (ALL THE THINGS I LIKE)	8	Модульный контроль Аудирование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

				<p>находить средства ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты»; - умения поддерживать беседу о еде и напитках, вести элементарный этикетный диалог по теме «Покупки»; - умение употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
4.	Мир моих увлечений (COME IN AND PLAY)	8	<p>Модульный контроль</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

				<p>находить средства ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Предметы интерьера»; - умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы; - формирование навыков употребления неопределенного артикля a/an; - формирование навыков употребления местоимений this, these, that, those; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
5.	Домашние и дикие животные (FURRY FRIENDS)	9	Модульный контроль Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»; - овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют/ не умеют делать; - умение употреблять структуры с have got и can; - овладение навыками употребления числительных от 30 до 50; - знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
6.	Мир вокруг меня (HOME, SWEET HOME)	9	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами

				<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»; - умения на элементарном уровне описывать свой дом/квартиру, спрашивать и отвечать на вопросы о том, что где находится; - умение употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры <i>there is/there are</i>; - умение употреблять предлоги места; - формирование представления об образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на <i>-ss, -x, -f, -sh, -y</i> (после согласных); - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7.	Выходной день (A DAY OFF)	9	Модульный контроль Письмо	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время»; - умения говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент (<i>Present Continuous</i>); - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
8.	Я и мои друзья (DAY BY DAY)	9	<p>Модульный контроль</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

			<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня»; - умение называть дни недели; - умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток; - умения говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
Итого		68	