

**Муниципально-бюджетное общеобразовательное учреждение «Желябовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей (Протокол № 8 от «31» августа 2022г Руководитель МО Кириянова М.В	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе Чумакова Г. Л. «31» августа 2022г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ «Желябовская СОШ» Тупальская Т. Ю. Приказ № 359 от «31» августа 2022г
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: иностранный язык (английский)

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов: 2 урока в неделю, 68 уроков в год

Программа разработана на основе: примерной авторской программы Быкова Н. И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: «Просвещение»2012. -77 с. - ISBN 978-5-09-017092-5, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой образовательного учреждения

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по иностранному языку (англ.) для 2-4 классов разработана в соответствии с:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Устав МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337

· Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ №359 от 31.08.2022);

. Рабочая программа воспитания на 2021-2026г (приказ №231 от 25.06.2021г)

· учебный план МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ №359 от 31.08.2022г);

· календарный учебный график МБОУ «Желябовская СОШ на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);

· примерная рабочая программа Быкова Н. И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: «Просвещение»2012. -77 с. - ISBN 978-5-09-017092-5;

· федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год

. СанПиН 1.2.3685-21

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

### Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения второклассников; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации второклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и

использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей второклассников, а также их УУД.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

## **2.. Планируемые результаты освоения программы**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у обучающегося 2 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

*Обучающиеся 2 класса научатся:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

### **Предметные результаты освоение учебного курса**

*Обучающиеся 2 класса*

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах этикетного характера и диалогах-расспросах в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи до 40 секунд и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

### **Чтение**

*Обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:*

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты объемом до 60 слов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

- читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами.

## **Письмо**

*Обучающийся научится:*

- правильно списывать;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- заполнять простые формуляры; писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отвечать письменно на вопросы к тексту;

- заполнять простую анкету.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;

- списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей

- отличать буквы от транскрипционных знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать по определённым признакам части речи;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*; модальный глагол *can*; количественные (до 10) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

### **Социокультурные знания и умения**

*Обучающийся научится:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;

- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контролей** – 6 (длительность – 20-25 минут).

### **3. Содержание учебного предмета**

УМК «Английский в фокусе - 2» предназначен для учащихся 2 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

УМК «Английский в фокусе - 2» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский язык с удовольствием.

УМК развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Детям предлагается обсуждать на английском языке те же темы, которые волнуют их в реальной жизни: дом, день рождения, животные, игрушки и др.

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Модуль 1 «Знакомство. Я и моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 2 «Мир вокруг меня. Мой дом»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 3 «Я и моя семья. Семейные праздники. Любимая еда!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 4 «Я и мои друзья. Любимое домашнее животное»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 5 «Мир моих увлечений»

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 6 «Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on Russia знакомит учащихся с культурой России. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни нашей страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

(2 класс, первый год обучения)

68 часов, 2 часа в неделю

№ темы	Наименование темы	Содержание программы	
1	«Знакомство. Я и моя семья!»	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Члены семьи, их имена, внешность.	11
2	«Мир вокруг меня. Мой дом»	Название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10
3	«Я и моя семья. Семейные праздники. Любимая еда!»	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Любимая еда.	11
4	«Я и мои друзья. Любимое домашнее животное»	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет.	11
5	«Мир моих увлечений»	Любимые игрушки.	11
6	«Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода»	Времена года. Погода. Праздники.	14

#### 4. Тематическое планирование

*В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.*

Содержание	Урочная деятельность	Английский в фокусе-2
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p><i>Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранного языков) \мини-лекция\</i></p>	<p><i>My letters!</i> <i>Hello! (Starter Module);</i> <i>My Birthday! (Module 2);</i> <i>Let's go!</i></p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>		<p><i>My Family! (Starter Module);</i> <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4);</i></p> <p><i>My Holidays! (Module 5);</i> <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2);</i> <i>Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2);</i> <i>My Birthday! (Module 2).</i></p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.</p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>		<p><i>My Toys! (Module 4);</i> <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4);</i> <i>I Can Jump! (Module 3);</i> <i>At the Circus! (Module 3);</i> <i>My Holidays! (Module 5);</i> <i>Showtime; Holidays in Russia (Module 5).</i></p>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>		<p><i>My Animals! (Module 3);</i> <i>Pets in Russia (Module 3).</i></p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p><i>Международный день толерантности\ беседа\</i></p>	
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные</p>		

принадлежности.		
<b>Мир вокруг меня:</b> дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.		<i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: названия UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.  <b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).		<i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK).</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK).</i> <i>Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK).</i> <i>Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK).</i> <i>Holidays in Russia</i> (Module 5);  <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten</i> <i>Little Puppets Sitting on a Wall.</i>

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
<b>2 класс</b>				
1.	Знакомство. Я и моя семья (LET'S GO! MY LETTERS! HELLO! MY FAMILY!)	11	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<b>Личностные:</b> - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

				<p>деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»;</li> <li>- формирование произносительных навыков;</li> <li>- понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников;</li> <li>- адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни);</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета»;</li> <li>- приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом;</li> <li>- умение воспринимать и употреблять побудительные предложения;</li> <li>- понимание и использование в речи структур <i>This is..., I'm...</i>;</li> <li>- ознакомление с некоторыми правилами чтения слов;</li> <li>- формирование навыков чтения вслух.</li> </ul>
2.	Мой дом (MY HOME)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его</li> </ul>

			<p>Аудирование</p> <p>органичном единстве и разнообразии народов и культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом»;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»;</li> <li>- формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку;</li> <li>- формирование грамматических навыков (вопросительные предложения);</li> <li>- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;</li> <li>- развитие произносительных навыков.</li> </ul>
3.	Семейные праздники. Любимая еда (MY BIRTHDAY!)	11	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться,</li> </ul>

			Контроль говoreния	<p>способностью к организации собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций;</li> <li>- знакомство с миром зарубежных сверстников.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?»;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «День рождения»;</li> <li>- овладение навыками употребления в речи числительных от 1 до 10;</li> <li>- понимание и использование в речи структур: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>How old are you? – I'm....</i></li> <li>- <i>What's your favourite food? – My favourite food is... .</i></li> <li>- <i>I like.../ I don't like...</i></li> <li>- <i>I've got....</i></li> </ul> </li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец.</li> </ul>
4.	Мир вокруг меня (МУ	11	<b>Модульный контроль Говoreние</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и</li> </ul>

	ANIMALS!)			<p>культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/не умеешь делать;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Цирк»;</li> <li>- понимание и использование в речи структур: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I can jump like ...</i> .</li> <li>- <i>I can.../ I can't...; Can you...?</i></li> </ul> </li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- формирование умения рассказывать о своем домашнем питомце.</li> </ul>
5.	Мир моих увлечений (MY TOYS!)	11	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение на элементарном уровне рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела»;</li> <li>- овладение умением употреблять в речи предлоги места <i>on, in, under</i>;</li> <li>- понимание и использование в речи структур: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>She/he's got.../ she/he hasn't got... .</i></li> <li>- <i>What have you got? I've got... .</i></li> </ul> </li> <li>- формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</li> </ul>
6.	Любимое время года. Погода (MY HOLIDAYS!)	14	<b>Модульный контроль</b> Письмо Контроль чтения	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного,</li> </ul>

	Телешоу		<p>Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения</p>	<p>как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда»;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда»;</li> <li>- понимание и использование в речи структур: - <i>What's the weather like? – It's (hot).</i> - <i>She/he's wearing... .</i></li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- формирование умения рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры.</li> </ul>
7.				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по изученным темам;</li> <li>- формирование навыков аудирования и произносительных навыков;</li> <li>- формирование активного и пассивного лексического запаса;</li> <li>- овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>68</b>		