

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Желябовская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 8 от « 31 » августа 2022 г. Руководитель МО _____ Кириянова Н.С.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе _____ Чумакова Г. Л. «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Желябовская СОШ» _____ Т.Ю.Тупальская Приказ №359 от «31» августа 2022 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса
«Основы светской этики»

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Киселёва Валентина Викторовна

Программа разработана на основе: авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюк, издательство «Просвещение», 2010.

Год составления: 2022

с. Желябовка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4-х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения, на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального (основного, среднего) общего образования;
 - Устав МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337;
 - Основная образовательная программа начального (основного, среднего) общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ №263 от 31.08.2021);
 - Рабочая программа воспитания на 2021-2026 гг. (приказ №231 от 25.06.2021г);
 - учебный план МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022 г.);
 - календарный учебный график МБОУ «Желябовская СОШ на 2022-2023 учебный год (приказ № 360 от 31.08.2022 г.);
- Примерная рабочая программа Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов мира. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. - М.: Просвещение, 2012.
- Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я. Данилюк «Просвещение», 2010;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях (приказ №766 от 23.12.20 г.).

Планируемые результаты освоения курса

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их

выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ученик должен:

знать /понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Учебно-тематический план

Содержание программного материала	Количество часов
Что такое этика	1
Этика общения	4
Этикет	4
Этика человеческих отношений	4
Этика отношений в коллективе	4
Простые нравственные истины	5
Душа обязана трудиться	4
Посеешь поступок — пожнёшь характер	4
Судьба и Родина едины	4
Итого	34

Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса	Количество часов	Содержание	ЭОР
Что такое этика	1	Этика – это наука о нравственной жизни человека	
Этика общения	4	Понятия «добро» и	Видеоролики,

		<p>«зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями.</p> <p>Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)</p> <p>Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.</p> <p>Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения.</p>	презентации
Этикет	4	<p>Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета. Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми</p>	Видеоролики, презентации

		<p>приборами.</p> <p>Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках.</p> <p>Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.</p>	
<p>Этика человеческих отношений</p>	4	<p>Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения.</p> <p>Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души.</p> <p>Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.</p> <p>Природа как добрая основа жизни.</p> <p>Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека.</p> <p>Внимание к живой природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять.</p> <p>Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.</p> <p>Многогранность и</p>	

		<p>смысловое значение понятия «Родина».</p> <p>Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств.</p> <p>Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна».</p> <p>Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины».</p> <p>Смысловая характеристика понятия «патриотизм».</p> <p>Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа.</p> <p>Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними.</p> <p>Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.</p>	
Этика отношений в коллективе	4	<p>Смысловое содержание понятия «коллектив».</p> <p>Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений.</p> <p>Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности.</p> <p>Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе.</p> <p>Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных</p>	Видеоролики, презентации

		<p>отношений. Важные правила для каждого члена коллектива.</p> <p>Самооценка, самоопределение, самовоспитание.</p> <p>Реализация задачи стать единомышленниками.</p> <p>Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него.</p> <p>Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.</p> <p>Творческая работа, подводятся итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д.</p>	
<p>Простые нравственные истины</p>	5	<p>Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения.</p> <p>Суть простых нравственных правил.</p> <p>Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.</p> <p>Жизнь как главная потребность человека.</p>	<p>Видеоролики, презентации</p>

		<p>Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности. Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно</p>	
--	--	--	--

		<p>ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.</p>	
<p>Душа обязана трудиться</p>	4	<p>Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках. Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные</p>	<p>Видеоролики, презентации</p>

		<p>моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта. Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.</p>	
<p>Посеешь поступок — пожнёшь характер</p>	4	<p>Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению. Направленность и</p>	<p>Видеоролики, презентации</p>

		<p>содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.</p> <p>Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия.</p> <p>Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.</p> <p>Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора.</p> <p>Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.</p> <p>Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека.</p> <p>Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека.</p> <p>Равнодушие, зависть как антиподы нравственности.</p> <p>Образ жизни неравнодушного человека.</p> <p>Главная ценность этической культуры личности.</p>	
--	--	--	--

Судьба и Родина едины	4	<p>Смысловой оттенок чувства Родины.</p> <p>Соотношение понятий «Родина» и «Отечество».</p> <p>Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.</p> <p>Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.</p> <p>Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно.</p> <p>Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.</p> <p>Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.</p>	Видеоролики, презентации
Итого	34		

Формы контроля и проведения аттестации учащихся

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Модуль «Урочная деятельность»	Кол-во часов
1.	Что такое этика		1
2.	Добрым жить на белом свете веселей		1
3.	Правила общения для всех		1
4.	От добрых правил добрые слова и поступки		1
5.	Каждый интересен		1
6.	Премудрости этикета		1
7.	Красота этикета		1
8.	Простые школьные и домашние правила этикета		1
9.	Чистый ручеек нашей речи		1
10.	В развитии добрых чувств — творение души		1
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию		1
12.	Чувство Родины		1
13.	Жизнь протекает с людьми		1
14.	Чтобы быть коллективом		1
15.	Коллектив начинается с меня		1
16.	Мой класс – мои друзья		1
17.	Скажи себе сам		1
18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи...		1
19.	Жизнь священна		1
20.	Человек рождён для добра		1
21.	Милосердие — закон жизни		1
22.	Жить во благо себе и другим		1
23.	Следовать нравственной установке		1
24.	Достойно жить среди людей		1
25.	Уметь понять и простить		1
26.	Простая этика поступков		1
27.	Общение и источники преодоления обид		1
28.	Ростки нравственного опыта поведения		1
29.	Доброте сопутствует терпение		1
30.	Действия с приставкой «со»		1
31.	С чего начинается Родина...		1
32.	В тебе рождается патриот и гражданин		1
33.	Человек — чело века		1
34.	Слово, обращённое к себе		1

Список литературы

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник - М: Просвещение, 2021.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику для учителя – М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники

1. http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/

2. <http://relig.info/>

3. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>

4. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm>

5. <http://www.krugosvet.ru/>

6. <http://www.religio.ru/news/index.html>

7. <http://www.visaginat.narod.ru/>

8. <http://www.worldreligion.ru/>

9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

10. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>

11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>

12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>