

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Желябовская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 8 от « 31 » августа 2022 г. Руководитель МО _____ Кириянова Н.С.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе _____ Чумакова Г. Л. «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Желябовская СОШ» _____ Т.Ю.Тупальская Приказ №359 от «31» августа 2022 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Что? Где? Когда?»
на 2022 – 2023 учебный год

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Киселёва Валентина Викторовна

Год составления: 2022

Программа разработана на основе: пособия Винокуровой Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Что? Где? Когда?» разработана для учащихся 4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программы начального общего образования.

Вид программы - модифицированная. Программа имеет общеинтеллектуальное направление и способствует воспитанию интереса к предметам, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умению анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Нормативная база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального (основного, среднего) общего образования;
- Устав МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337;
- Основная образовательная программа начального (основного, среднего) общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ №359 от 31.08.2022);
- Рабочая программа воспитания на 2021-2026 гг. (приказ №231 от 25.06.2021г.);
- учебный план МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022 г.);
- календарный учебный график МБОУ «Желябовская СОШ на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Курс способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир занимательной математики, русского языка, литературы и окружающего мира, расширяет и углубляет знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предметам и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии по предметам, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, грамотной речи, внимания, умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

1. математика;
2. русский язык;
3. литературное чтение;
4. окружающий мир.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**

- формирование мотивации к изучению наук, углубление и расширение знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предметам через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- закрепить теоретические знания о математике, русском языке, окружающем мире, полученных в рамках урочного компонента;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения наук;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;
- подтолкнуть ученика к созданию «собственных знаний», на базе уже имеющихся, побудить к самостоятельным исследованиям;
- предоставить возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения;
- способствовать выработке у обучающегося позитивного отношения к знанию как к общественной ценности;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

На изучение курса «Что? Где? Когда?» в 4 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Что? Где? Когда?» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к наукам, стремление к их грамотному использованию.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; будут способны ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы, овладение приемами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.

Предметные результаты обучения.

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе.

Содержание курса

внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?».

№ п/ п	Название темы	Коли- чество часов	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
--------------	------------------	--------------------------	---	---	---------------------------------------

1.	Математика	10	Решение нестандартных, комбинаторных задач по занимательной математике.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; игра-викторина, защита мини-проектов	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
2.	Русский язык	7	Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений
3.	Литературное чтение	5	Выполнение заданий по литературному чтению. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по литературному чтению текущего года.	устный опрос; консультации; самостоятельная работа; викторина, КВН, защита мини-проектов.	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения языковых знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

					Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
4.	Окружающий мир	7	Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; викторина, КВН, заседание клуба, защита мини-проектов.	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения знаний об окружающем мире для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
5.	Общие вопросы	5	Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.		
	ИТОГО	34			

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и навыков, проведение текущих конкурсов, творческие работы с их коллективным анализом, а так же итоговые творческие работы «Придумываем задания сами». Математические турниры и конкурсы, выставки, литературные игры, соревнования, турниры, мини-проекты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных содержательно - логических задач и заданий, решение нестандартных задач будет развивать и совершенствовать познавательные способности и познавательную деятельность детей, кроме того, выполнение заданий такого вида требует постоянных умственных усилий, более глубокого и разнопланового анализа взаимосвязей и взаимозависимостей между величинами, догадки, активизации знаний, проявление творческой инициативы. В процессе выполнения таких заданий ученики будут овладевать как определёнными методами познания, так и глубже осознавать практическую значимость предметов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Модуль «Урочная деятельность»
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	1	
2.	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	1	
3.	Красная Книга. Животные и растения Крыма.	1	
4.	«Хранители слов»- словари, справочники, энциклопедии.	1	
5.	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	1	
6.	Головоломки, ребусы.	1	
7.	Олимпиадные задания по математике.	1	
8.	Прогноз погоды. Наблюдение за животными и растениями.	1	
9.	Олимпиадные задания по русскому языку.	1	
10.	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1	
11.	Сезонные изменения в природе и в жизни человека.	1	
12.	Математические фокусы.	1	
13.	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	1	
14.	Солнечная система. Планеты и звёзды.	1	
15.	Волшебные магические квадраты и волшебная таблица.	1	
16.	Э.Успенский. Жизнь и творчество писателя.	1	
17.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	
18.	Задачи о времени.	1	
19.	Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	
20.	Детские научно-познавательные журналы.	1	
21.	Арифметические и грамматические игры.	1	
22.	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	1	
23.	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1	
24.	Книги зарубежных писателей (Джек Лондон, Ц. Топелиус, Э.Сетон-Томпсон, Дж. Толкиен)	1	

25.	Природные зоны России.	1	
26.	Занимательная геометрия.	1	
27.	Крылатые слова и выражения.	1	
28.	Составление кроссвордов.	1	
29.	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	1	
30.	Решение орфографических задач.	1	
31.	«Папа, мама, я – читающая семья». Любимые книги для домашнего чтения.	1	
32.	Достопримечательности Республики Крым	1	
33.	Мир вокруг нас.	1	
34.	Игра «Что? Где? Когда?»	1	