

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
25.05. 2023 № 7

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»
29. 05.2023
Е.В.Дрыгина

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Желябовская СОШ»
От 29.05.2023 приказ № 189
Т.Ю.Тупальская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Планета - наш общий дом» в лагере с дневным пребыванием детей «ДОМ»**

Направленность: естественнонаучное

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 3 недели, с 29.05.2023 – 18.06.2023

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: педагог дополнительного образования

Дрыгина Елена Васильевна

с. Желябовка,
2023г.

Рецензент: зам.директора _____ Дрыгина Е. В.
(должность) (подпись)

« 29 » мая _____ 2023г.

Согласовано: директор МБОУ «Желябовская СОШ» _____ Т.Ю.Тупальская
(должность) (подпись)

« 29 » мая _____ 2023 г.

1.Комплексе основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка:

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Желябовская средняя общеобразовательная школа», далее МБОУ «Желябовская СОШ» Нижегородского района Республики Крым.

Направленность Программы- естественнонаучная

Актуальность Программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки детей в области экологии и биологии, а также обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области экологии и новых биологических естественнонаучных исследований

Новизна Программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Данная программа рассчитана для обучающихся 11- 14 лет с целью развития естественнонаучных знаний, коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов, по-прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей.

Отличительные особенности данной программы:

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Педагогическая целесообразность:

Цель воспитательной работы в рамках программы – формирование гармонично и всесторонне развитой личности обучающихся.

Воспитательная работа в рамках программы «Планета- наш общий дом» направлена на: воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

к предмету и к процессу обучения в целом. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную ценность. Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса, практическую и социальную значимость учения.

Биология – наука о живой природе. Изучать живое очень трудно, но и интересно.

Занятия кружковой работой дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество. Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях села, района, школы: благотворительных экологических акциях, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на экологию

Предполагается, что в результате проведения экологических воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к экологическим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах и акциях), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Адресат Программы.

Программа разработана для обучающихся в возрасте 11-14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных

Объем и срок освоения Программы: 6 часов, 3 недели
Уровень программы - стартовый.

Формы обучения по Программе: очная. Образовательная деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти... (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2)

Формы и режим занятий: экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, гербариев, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой, 1 ч в неделю, всего 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Занятия проводятся в возрастной группе постоянного состава.

Режим занятий:

бчасов в год, 2 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	3	2	1 по 45 мин	1	6	6

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: реализация потребностей к самовыражению и творчеству в области экологической деятельности, создание благоприятной почвы для проявления у школьников мотивации к углублению своих знаний в области биологии и экологии.

Задачи:

образовательные (предметные, обучающие) – развить познавательный интерес к экологии, природе, биологии, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков по биологии, научить наблюдать учащихся за жизнью природы, привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами; углубление теоретических знаний учащихся в области экологии; обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

личностные (воспитательные) – сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в природе, воспитать у ребят любовь к природе, воспитывать ответственность за сохранность живой природы, воспитывать бережное отношение к жизни, ценность жизни

метапредметные (развивающие) – развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в изготовлении гербариев, схем экологических троп, расширение энциклопедических представлений школьников развивать умений среди учащихся коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний,

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Планета- наш общий дом» направлена на развитие углубленного понимания школьников экологии. В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся будет сформировано понимание: определения основных понятий, основных правил экологии; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в природе, любви к природе, ответственности за сохранность живой природы, бережного отношения к жизни, ценности жизни.

1.4. Содержание Программы:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение Изучение природного сообщества – экосистемы	1		1	Тестирование
2	Экологическое состояние окружающей среды	1	1		
3	Экологические игры, сказки, конкурсы	1	1		Экологическая игра
4	Экология растений и животных	1	1		
5	Экологическая тропа	2	1	1	Экскурсия
6	Итоговая аттестация				
	Итого	6	4	2	

Содержание учебного плана:

1. Введение

Практика- 1 час Правила техники безопасности во время практических работ, экскурсий.

Экология – наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой. Методы исследования в экологии.

2. Экологическое состояние окружающей среды. Теория- 1 час

Мониторинг, биоиндикация, загрязнение, сбросы, выбросы, анализ проб воды и воздуха

3. Экологические игры, сказки, конкурсы. Теория- 1 час. Значение экологических игр.(приложение 2)

4. Экология растений и животных. Теория – 1 час

Экологические группы растений и животных по отношению к определенному фактору окружающей среды. Приспособленность и ее относительный характер.

5. Экологическая тропа – 2 часа

Теория – 1 часа. Анализ и сравнение обнаруженных загрязняющих веществ в различных пробах воды. Разработка и описание станций экологической тропы

Практика. Экскурсия- 1 час Проведение экскурсии по станциям (№1- №3) экологической тропы. Проведение экскурсии по станциям.(№4-5) экологической тропы. Проведение экскурсии по станциям (№ 6- № 8) экологической тропы Подведение итогов работы кружка – 1 час

1.5.Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

бережного отношения ко всему живому;

любви к природе;

отношения к природе как к общечеловеческой ценности;

достаточного уровня коммуникативной культуры;

желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

интеллекта;

проектного мышления;

творческого мышления;

самостоятельного мышления;

прикладной стороны мышления;

навыков самоконтроля;

навыков самоанализа, самореализации;

высокого уровня познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

высокого уровня общей и экологической культуры.

Образовательные результаты:

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

разнообразие организмов в природном сообществе;

понятие экология;

влияние деятельности человека на окружающую среду,

основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных;

разносторонние связи человека с природной средой;

что такое наблюдение и опыт.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

-выполнять правила поведения в природе;

-применять знания при общении с живыми существами;

-улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;

-освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;

-грамотно обработать и представить результаты работы;

-сделать выводы.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы,

преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

дидактические (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности);

воспитательные (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

межпредметные, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Месяц	май				июнь																										
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9																						
Кол-во часов в неделю (групп)				2	2	2	-	-	-																						
Кол-во часов в месяц (групп)	2				4																										
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация		Тестирование			экскурсия																									
Всего часов	Объём в 2022-2023 учебном году – 6 учебных часа																														
																															36
																															1
																															Итоговая аттестация

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое оснащение программы: учебный кабинет, ученические столы, стулья, ученическая доска, интерактивный программно-аппаратный комплекс, шкаф для коллекций и дидактических материалов лабораторное оборудование: спиртовки, чашки Петр, микротом, справочные биологические коллекции, рулетка, бинокль, лупа лабораторная, набор микроскопических препаратов, учебные таблицы по биологии, энтомологический сачок, шкаф для коллекций и дидактических материалов, пинцет атомический, препаровальная игла, кюветы, пробирки пластиковые, микроскоп световой, цифровой USB микроскоп.

Характеристика помещения:

Число посадочных мест: 24

Рабочие столы - одноместные 12 шт.,

Стулья аудиторные – 24 шт.

Расстановка рабочих мест: 3 ряда по 4 стола

Характеристика помещения:

площадь – 36 кв.м,

длина – 6 м,

ширина – 6м

Температурный режим: в соответствии с санитарными нормами, наличие термометра - нет
наличие гигрометра - нет

Наличие солнцезащитных устройств: жалюзи

Обеспеченность первичными средствами пожаротушения:

огнетушитель - есть

Система освещение:

естественное, боковое - 3 оконных проема

искусственное верхнее (лампы дневного света) - 7 шт.

Система электропитания:

электрические розетки 220В - 2 шт.

электрический распределительный щит – отсутствует

Система отопления: централизованное водяное отопление

Система водоснабжения: отсутствует

Система канализации: отсутствует

Стенд (уголок) по охране труда и технике безопасности: есть

Система защиты:

сигнализация: пожарная

Выходы:

Из класса – в коридор

Информационное обеспечение;

- интернет

- колонки

- мультимедийная доска

- проектор

-Список интернет ресурсов для обучающихся, педагогов, родителей:

1. <http://clubs.ya.ru/4611686018427389084/posts.xml?posttype=news>

2. <http://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=279859&st=15>

3. <http://fotoparus.com/blog/2009/12/29/video-pticy-moskvy-v-peredache-v-mire-zhivotnyx/>

4. http://gazeta.aif.ru/_/online/yugra/133/538

5. <http://libsib.ru/etika/etika-delovogo-obscheniya>
6. <http://nkama.myl.ru/forum/9-45-1>
7. <http://rbcu.ru/campaign/18552/>
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Фотоохота>
9. <http://www.astro.spbu.ru/staff/resh/dok/dok.html>
10. <http://www.openclass.ru/blogs/195718>
11. <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov>
12. <http://www.liveinternet.ru/tags/%F2%EE%F2%E5%EC/page2.html>
13. <http://www.liveinternet.ru/users/4107155/post144074424/>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей.

Методическое обеспечение Программы:

Особенность организации образовательного процесса – очное обучение.

Методики: мониторинг усвоения обучающимися учебного материала, авторская методика проведения занятия, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера), методика комплектования учебной группы, методика анализа

методы обучения:

- проектной и исследовательской деятельности – исследовательские работы, эксперименты, опыты, проекты;
- интерактивные методы формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения – игровые формы обучения (настольные, ролевые, квесты, игры-беседы);
- медиа-ресурсы и технологии.

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивации и др.)

2) Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов.

Перед проведением лабораторных и практических работ перед учащимися необходимо четко сформулировать цель проводимой работы, а также значимость получаемых умений. Учителю и учащимся необходимо заранее отобрать необходимое оборудование и изучить детально ход предлагаемой работы. При проведении биологических экспериментов ученики должны вовремя отслеживать результаты эксперимента, его ход, проводить сравнительные описания контрольных и экспериментальных групп. Результаты лабораторных работ, экспериментов должны быть сведены к формулировке вывода, составлению сводной таблицы, либо оформлению графиков. Данные некоторых лабораторных работ и экспериментов должны быть отображены в исследовательских работах кружка.

3) Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы.

Лекционный материал:

Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия.

Правила поведения в естественном сообществе.

Сравнение искусственных сообществ с естественными.

Экология как наука, ее методы.

Экологический мониторинг. Методика сбора проб воды.

Биоиндикация окружающей среды.

Экологические проблемы и здоровье человека.

Реабилитация человека при помощи средств природы.

Памятники природы.

Охрана растений.

Красная книга.

Эффективное потребление энергии. Альтернативные источники энергии.

Проблемы утилизации отходов. Вторичное производство.

Экология и экономика.

На пути к устойчивому развитию.

Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану.

Определение видов растений и животных, методика составления гербария.

Экскурсия: «Оценка экологического состояния реки Бюк- Карасу».

Анализ и сравнение обнаруженных загрязняющих веществ в различных пробах воды.

Решение творческих экологических задач.

Разработка учебных таблиц по экологии.

Экологические модели.

Прокладывание и описание экологической тропы.

- **формы организации учебного занятия:** групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная

- **формы организации учебного занятия:** беседа, защита проектов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, презентация.

- **педагогические технологии:** технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

- **Алгоритм учебного занятия** – занятие включает в себя следующие этапы: инструкция по ТБ (если практическая или экскурсия), актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, раздаточный материал рефлексия.

Дидактические материалы – (схемы, таблицы),

педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты

2.3. Формы аттестации:

- тестирование

-экологические игра

-экскурсии по экологической тропе

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** дневник наблюдений, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио,.,

фото, экскурсии по экологической тропе детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает **промежуточную и итоговую** индивидуальную аттестацию обучающихся.

Промежуточная индивидуальная аттестация осуществляется в конце I полугодия обучения и направлена на диагностику знаний, умений и навыков обучающихся.

Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется в конце II полугодия обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Форма промежуточной индивидуальной аттестации: анкетирование. Программа

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В): - применение знаний в нестандартной ситуации - творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала: - применение знаний в знакомой ситуации - выполнение действий с чётко обозначенными правилами - применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать) - умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий - успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н): - воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения,

Формы оценки результативности:

- устный опрос, экологический диктант, выполнение учебно- исследовательских работ и творческих заданий, работа с дидактическим материалом, викторина, тестирование, письменное задание;
- подготовка рефератов, отчетов по материалам экологических экскурсий и наблюдений в природе;
- участие в научно-практических конференциях, конкурсах, муниципального, регионального, республиканского уровня.

Оценка уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и умение использовать специальную терминологию.

Оценка уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- умение пользоваться специальным оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

Критерии оценки результатов образовательной деятельности:

Знание теории.

Высокий: дается полный ответ на поставленный вопрос.

Средний: допускаются незначительные ошибки.

Низкий: грубые ошибки при ответах, ответы на вопросы не даются.

Выполнение практических заданий.

Высокий: правильное и четкое выполнение задания полностью.

Средний: выполнение работы с незначительными ошибками, под контролем педагога.

Низкий: недостаточно четкое выполнение заданий, работа с помощью педагога.

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, экскурсии по экологической тропе.

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Учреждением может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП Учреждением разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в Учреждении могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

2.5. Список литературы для обучающихся:

- Алексеев С.В. «Практикум по экологии». Москва. АО “МДС”, 1996. Афонин А.В. Экологические тропы России. - М.: ПК Литфонда России, 1993. - 36 с.
- 3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Москва: АГАР, 2000г.
- 4. Батулин М.П. Методологические рекомендации при проведении экологических экскурсий. - М.: Турист, 1991.- 97с.
- 5. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991-135с
- 6. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг .- М.: Просвещение .: ил.-(Б-ка воспитателя детского сада) 2008- 128с.
- 7. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Издательство “Учитель”, г. Волгоград, 2008 год.
- 8. Говорова Т.Б. Основные мероприятия инженерной подготовки. Методические указания. Научно-образовательный центр «Ипсилон». - Москва, 2005.
- Данюкова А. Вы любите проекты?//Обруч. - 2001. - №4.-с.11
- Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемянова Е.М. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М., Педагогическое общество России. 2000. с.-63
- Дерим - Оглу Е.Н., Фролова Н.А. «Материалы к проведению экскурсий в лес»//Начальная школа.-1992.-№3.-С.37.

Список литературы для педагога дополнительного образования

- Дерябо С. Д., В. А. Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов - Ростов: Феникс, 1996.
- Журнал "Биология в школе" №4 (2005 г.), №7 (2009 г.)
- Захлебный А.Н. На экологической тропе опыт экологического воспитания- М. : Знание, 1986.
- Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя - М.: Просвещение,1984.
- Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно технический прогресс и экологическое образование //Советская педагогика.-1985.-№12.
- Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. -Волгоград: Перемена, 1996.
- Иванов Д.А. Этнозоны Суздальской земли. Ландех. Иваново: МИК, 2004.
- Как знакомить школьников с природой/Под. ред. Саморуковой П.Г.-М., Просвещение,1978.с-223.

Список литературы для родителей

- Карпенко М.Т.Сборник загадок. М.:Просвящение, 1988.
- Качалов А.А. Деревья и кустарники: Справочник. - М., 1970.
- Кондратьева К.А. Дизайн и экология культуры. - М.: Московский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова, 2000. - 106с.
- Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы.//Дошкольное воспитание. - 1993. - №7. - С.43.
- Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР - Дальний Восток, 1999.

Список интернет-ресурсов для обучающихся:

<http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>

Ecosites Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт".

<http://www.nature.ok.ru/>

Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)
Сайт является Интернет-версией компакт диска о редких животных России, выпущенного экологическим центром МГУ в 1995 г. На сайте представлены разделы: классификация животных, голоса животных, библиотека, видео сюжеты, конференции, ссылки, фотоальбом. Кроме того, сайт имеет внутреннюю систему поиска, Интернет-форум, и рассылку новостей по электронной почте, на которую можно подписаться автоматически. Сайт включает более 450 страниц текста, подготовленного зоологами Московского государственного университета и ряда институтов Российской Академии Наук; более 600 уникальных фотографий и рисунков исчезающих животных России.

<http://www.aseko.org/>

<http://www.ecoline.ru/books/>

Электронная экологическая библиотека В библиотеке имеются два раздела: неперIODические издания (книги) и периодические электронные издания. Здесь вы сможете найти их аннотированный список, ознакомиться с текстом в режиме on-line, посмотреть подробное описание книг, скачать их архив, оформить подписку на электронное издание.

<http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>

Добро пожаловать на проект "Глобальное Мышление" Проект "Глобальное Мышление" – это образовательный проект в области окружающей среды, объединяющий студентов и преподавателей со всего мира. Участие студентов сосредоточено вокруг таких проектов в области окружающей среды, как "Зеленый класс", "Чистый воздух", "Изучаем воду", "Почва" и "Месяц Земли". Сайт можно использовать для обмена данными, полученными в своей местности, со студентами всего земного шара. Существует возможность участвовать в диалогах, используя доску объявлений ПГМ. Здесь же есть "чат" и видеоконференции.

<http://fadr.msu.ru/ecocoop/>

Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" "Экологическое содружество" – российский детский телекоммуникационный проект. В рамках проекта координируются экологические исследования школьников, результаты которых публикуются на сайте и обсуждаются в телеконференции. В настоящее время в проекте сотрудничают 137 детских экологических организаций и образовательных учреждений из 52 регионов России, Беларуси и Украины.

<http://bella-terra.hotbox.ru>

Образовательный проект государства Белла Терра Образовательный проект улучшения экологической обстановки. Поддерживается командой молодых учителей.

<http://www.ecostudy.yar.ru/index2.html>

Зеленый шлюз "Зеленый шлюз" – это путеводитель по экологическим ресурсам сети Интернет. Назначение сайта – помощь пользователям сети в поиске информации о состоянии и загрязнении окружающей среды, о влиянии состояния среды на здоровье, о путях решения экологических проблем, а также о других вопросах экологии.

<http://www.refer.ru/9838>

Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам

<http://www.greenpeace.ru/gpeace/>

Гринпис России Сайт российского отделения независимой международной организации GREENPEACE, защищающей природу мирными средствами.

Список интернет ресурсов для обучающихся, педагогов, родителей:

- <http://clubs.ya.ru/4611686018427389084/posts.xml?posttype=news>
- <http://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=279859&st=15>
- <http://fotoparus.com/blog/2009/12/29/video-pticy-moskvy-v-peredache-v-mire-zhivotnyx/>
- http://gazeta.aif.ru/_online/yugra/133/538
- <http://libsib.ru/etika/etika-delovogo-obscheniya>
- <http://nkama.myl.ru/forum/9-45-1>
- <http://rbcu.ru/campaign/18552/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Фотоохота>

- <http://www.astro.spbu.ru/staff/resh/dok/dok.html>
- <http://www.openclass.ru/blogs/195718>
- <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov>
- <http://www.liveinternet.ru/tags/%F2%EE%F2%E5%EC/page2.html>
- <http://www.liveinternet.ru/users/4107155/post144074424/>

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы.

Анализ деятельности учащихся по критериям

Викторина Дидактическая игра

Дидактическое задание

Загадка Задание для итогового занятия

Задание для самостоятельной работы

Опросник

Практическое задание

Проблемное задание

Ситуационная задача

Творческое задание

Тестовое задание

Фронтальный опрос

3.2. Методические материалы: календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д. является приложением к программе. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе (приложение-методическая разработка – «Экологическая игра» Приложения

Методическая разработка «Экологическая игра, посвященная Дню защиты ЗЕМЛИ «Свалка по имени Земля»»

Методические рекомендации: мероприятие под таким названием проводится для учащихся 8 – 9 классов. Перед началом мероприятия зал оформляется красочными тематическими стенгазетами.

Образовательные задачи:

- 🌐 развитие коммуникативных навыков;
- 🌐 осуществление межпредметных связей.

Коррекционные задачи:

- 🌐 развитие памяти, внимания;
- 🌐 развитие образного мышления;
- 🌐 развитие творческого воображения;
- 🌐 развитие восприятия;
- 🌐 повышение самооценки, снижение тревожности.

Воспитательные задачи:

- 🌐 развитие творческих способностей учащихся;
- 🌐 самореализация личности подростка в коллективе через внеклассную деятельность.

(слайд № 2) "Даже самые красивые фантазии засоряют нашу планету".

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день! Я приветствую всех собравшихся в этом зале. Наш праздник необычный - он экологический и посвящен одной из самых актуальных тем - загрязнению планеты Земля.

Сегодняшнее население Земли - общество суперпотребителей. Подсчитано: на каждого из нас в год затрачивается 20 т сырья, правда, большая его часть - 97% -идет... в отходы. Львиная доля потребления, а значит и отходов, приходится лишь на несколько десятков развитых стран. Более того, современная экономика поощряет расточительство. 20 лет назад автомобили пробегали 250 тыс. километров практически без поломок, а сегодня если на спидометре машины 120 тыс. километров, она кандидат на свалку. Новые виды товаров, новые марки - покупай, покупай, покупай... А старые, но вполне еще годные вещи выкидываются.

Мусор постепенно становится монстром цивилизации. При нынешнем состоянии экономики и культуры быта люди еще долго обречены жить среди этих рукотворных памятников своей беззаботности.

(слайд № 3, на фоне музыки читается стихотворение)

Выступление ученика (-цы), чтение стихотворения:

Моя планета - человеческий дом.

Ну как ей жить под дымным колпаком.

Где сточная канава - океан.
Где вся природа поймана в капкан.
Где места нет ни аисту, ни льву
Где стонут травы: больше не могу!
Вот она летит, маленькая, какая!
Вот она грустит, в думы свои вникая.
Вот она плывет, зыбкой прохладой веет.
Все еще живет! Все еще людям верит!
Вот она плывет сквозь грозовую полночь,
Всех людей зовет, просит прийти на помощь!
Просит прийти на помощь!
Просит прийти на помощь!

Ведущий: Вопрос "Куда деть мусор?" становится все актуальнее. И мы попробуем сегодня ответить на него.

В празднике участвуют учащиеся 8 – 9 классов. Для того чтобы начать наш праздник я хотела бы представить наше многоуважаемое жюри. (*Представление жюри*) Впереди нас ждут конкурсы и развлечения. Посмотрите, на сцене размещено изображение земного шара (глобус), покрытого разноцветными бумажками, на которых нарисован различный мусор. Это не просто глобус, это табло, на котором фиксируются результаты игры. При каждом заработанном той или иной командой балле снимается одна бумажка – идет как бы процесс очищения земного шара от мусора. (*Предварительно команды выбирают себе цвет бумажек.*) Выигрывает та команда, которая уберет с глобуса больше «мусора». Итак, начнём!

Конкурс 1. «Крылатая фраза» (слайд № 4)

Ведущий: Вам надо правильно назвать химические элементы, знаки которых приведены. Если вы правильно назовете химические элементы, то из первых букв этих названий получится крылатая фраза. Какая? Продолжительность конкурса – 5 минут. Максимальное количество 5 баллов.

(слайд № 5) **Au, Ne, Al, Nb, Ir, Eu – Ag, In, Lu, Am.**

(*Золото, неон, алюминий, ниобий, иридий, европий – серебро, индий, лютеций, америций. Знание – сила.*)

Жюри оценивают первый конкурс и выставляют первые оценки.

Конкурс 2. «Что мы выбрасываем, или Золотые россыпи помоек»

Ведущий: Команды вы получаете по три таблички-указателя с цифрами 1, 2, 3. На каждый задаваемый вопрос я даю три варианта ответа. По моему сигналу вы поднимаете табличку с номером ответа.

Вопросы:

- 1) Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
 1. **Пластмасса** (правильный ответ).
 2. **Стекло.**
 3. **Металл.**

- 2) Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

(слайд № 7)

1. **Рассортировать.**
2. *Собрать в одном месте.*
3. *Раскрошить.*

- 3) Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:
1. *Компостировать.*
 2. **Сжечь при специальных условиях.**
 3. *Переплавить.*

- 4) Первоочередная забота при выборе свалки:
1. **Защита поверхности земли и грунтовых вод.**
 2. *Ограждение места свалки.*
 3. *Укомплектование соответствующей техникой.*

- 5) Вредные выбросы оказывают влияние:
1. *Только на те регионы, где появилось загрязнение.*
 2. *На близлежащие регионы.*
 3. **Даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет».**

- 6) Самая страшная «добавка» к воде:
1. *Бытовой мусор.*
 2. **Пестициды.**
 3. *Минеральные удобрения.*

- 7) Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:
1. **Газы.**
 2. *Жидкости.*
 3. *Твердые вещества.*

- 8) Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:
1. *10 лет.*
 2. *50 лет.*
 3. **100 лет и более.**

- 9) Поступление в среду обитания вредных веществ приводит к нарушению функционирования экологических систем, называют:
1. **Загрязнением.**
 2. *Экологическим кризисом.*
 3. *Интродукцией.*

- 10) Выброшенную бумагу "съедают" невидимки - микробы за:
1. **1-2 года.**
 2. *5-8 лет.*
 3. *20 и более.*

(слайд № 8)

(слайд № 9)

(слайд № 10)

(слайд № 11)

11) Гарбология это...

1. наука о доме;
2. наука о почве;
3. **наука о мусоре.**

12) Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:

(слайд № 12)

1. Их захоронение.
2. Разработка правовых механизмов регулирования процесса.
3. **Рециркуляция** (повторное использование отходов).

Конкурс 3. «Устами младенца, или не спешите выбрасывать своё будущее (отходы)»

Ведущий: В каждом задании с помощью 5 признаков вам необходимо отгадать определенный вид отходов. Но, если вы сможете это сделать уже после открытия первого признака, то получите 5 баллов, после второго - 4, после третьего - 3 и т.д.

(слайд № 14) **Задание первое:**

1. Это бывает разноцветным, это очень трудно сломать.
 2. Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.
 3. У меня много игрушек сделано из нее.
 4. Предметы, сделанные из нее, весят мало.
 5. Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается.
- (Пластмасса.)

(слайд № 15) **Задание второе:**

1. Его делают из песка.
 2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
 3. Чаще всего оно прозрачное.
 4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.
 5. Когда падает, оно разбивается
- (Стекло.)

(слайд № 16) **Задание третье:**

1. В небольших количествах это очень полезно в качестве удобрения.
 2. Когда этого слишком много, это становится настоящим бедствием.
 3. Это необходимо компостировать.
 4. При попадании в водоемы это разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться.
 5. Его производит обыкновенная корова.
- (Навоз.)

(слайд № 17) **Задание четвертое:**

1. У нас это получают из древесины.
2. Это легко горит.

3. Это изобрели китайцы.
4. Из этого получается много мусора.
5. На этом обычно рисуют или пишут.

(Бумага.)

(После окончания конкурса жюри подсчитывают баллы и с изображения земного шара (глобуса) убираются «отходы», соответствующие заработанным каждой командой очкам.)

Конкурс 4. «Что может сделать один?»

Ведущий: Задание - необходимо закончить фразы. Фразы будут читаться каждой команде по очереди. Если команда не может закончить фразу, то команда – соперница может закончить фразу за нее. За каждую правильно законченную фразу команда получает по 1 баллу.

(слайд № 19) 1. Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно... (сдать в магазин, чтобы они использовались много раз).

(слайд № 19) 2. Одежду, которую ты уже не носишь, можно... (отдать нуждающимся).

(слайд № 19) 3. Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут... (кому-то понадобится).

(слайд № 20) 4. Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и... (сдай туда ненужную бумагу).

(слайд № 20) 5. Почини и исправь вещь вместо того, чтобы... (ее выбрасывать).

(слайд № 20) 6. Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически... (не разлагается в природе).

(слайд № 21) 7. Старайся аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую можно... (сдать).

(слайд № 21) 8. Экономь электроэнергию и горючее; если можно, пользуйся чаще ... (общественным транспортом).

-

(После окончания конкурса жюри подсчитывают баллы и с изображения земного шара (глобуса) убираются «отходы», соответствующие заработанным каждой командой очкам.)

Конкурс 5. «Экологический буксир»

Ведущий: Каждой команде выдается «чёрный конверт». Там даны формулировки экологических понятий и даются карточки с буквами (О, З, О, Н/ Э, К, О, Л, О, Г, И, Я/ Э, В, О, Л, Ю, Ц, И, Я), из которых вы должны составить слова по теме «Экология».

(слайд № 28) **Озон** – один из атмосферных газов, сильно задерживающий ультрафиолетовое солнечное излучение.

(слайд № 29) **ЭКОЛОГИЯ** – наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и с окружающей их неживой природой.

(слайд № 30) **Эволюция** – развитие и совершенствование живой природы на протяжении многих миллионов лет.

Игра со зрителями

Ведущий: Пока команды выполняют задание, я поиграю со зрителями. Они помогут добыть баллы для своих команд. За каждый правильный ответ игрок - зритель получит по 1 баллов. После игры игрок – зритель может отдать свой балл команде, за которую болеет. А может и не отдавать.

}

1. Какую часть обуви найдём у холма? (Подошву.)

2. Жидкость без запаха, вкуса и цвета. (Вода.)

(слайд № 24)

3. Дерево – чемпион Сибири по скорости роста. (Тополь.)

4. Цветки, какой культуры придворные дамы французской королевы использовали как украшение в причёске? (Картофеля.)

5. Какой золотой цветок даёт белый пушок? (Одуванчик, мать-и-мачеха.)

6. У каких птиц есть «детские сады» для малышей? (У пингвинов.)

7. У собаки, какой породы язык синего цвета? (Чау – чау.)

8. Какую цепь нельзя поднять? (Горную.)

9. Кругом вода, а с питьём беда? (Море.)

(слайд № 26)

После проведения игры со зрителями проверяется выполнение конкурса «Экологический буксир»

Ведущий: Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля с ее биосферой - величайшее чудо, она у нас одна. Дорогие ребята! Территория нашей школы очень маленькая, но все начинается с малого. Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем городе всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулки. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.

(слайд № 32, на фоне музыки читается стихотворение)

Ведущий: Закончить мероприятие хочу стихотворением:

Волнуется Природа неспроста.

Не существует лишнего в Природе,

Природа гармонична и сложна,

И если катаклизмы на подходе,

Волнуется Природа неспроста.

Она предупреждает Человека:

Пора остановиться, не спешить;

Заботится от века и до века -

Старается всегда предупредить.

Но Человеку надо слишком много:

Он черпает скорее и до дна.

Берет с собою жадность на подмогу,

А эта дама подведет всегда.

Приходит день - опомнится бедняжка:

Куда спешил, зачем ломал дрова.

И трудно жить становится и тяжело -

Так наступает жуткая пора.

А может и такое вдруг случиться,

Что все живое превратится в прах.

Вот это Человеку не простится!

Как не пугает Человека страх?!

Лишь миг, всего одно мгновенье -

И все живое сгинет без следа.

Что многие создали поколенья,

Все разнесет глобальная беда.

О Люди! Надо быть мудрее!

Любите, берегите шар земной,

Терпимей будьте, мягче и добрее.

И навсегда покончите с войной.

О, царь Природы, дорогой мой Человек,

Каким коротким может быть твой век!

Уж сколько лет молва в народе ходит,

Что жадность до плохого лишь доводит

Конспект занятия ДОП «Планета- наш общий дом»

ДОП :«Планета- наш общий дом» _____

Руководитель: Дрыгина Елена Васильевна _____

Дата занятия :

Тема урока: Экскурсия по экологической тропе .Изучение многообразия птиц»

Цели урока:

1. Образовательные: познакомить учащихся с многообразием местных птиц, их значением в природе и жизни человека, с редкими исчезающими видами; показать, что в ходе эволюции у птиц разных видов выработались сходные приспособления к проживанию в сходных местах обитания; закрепить умения школьников распознавать птиц изученных отрядов и черты их приспособленности к определенным условиям среды обитания.

2. Развивающие: развивать познавательный интерес учащихся, их логическое мышление, память, внимание, оперативность памяти, аналитические способности, устную речь; развивать умения формулировать вопросы, сравнивать и обобщать, находить главное. Развивать коммуникативные умения.

3. Воспитательные: продолжить формирование научного мировоззрения, содействовать нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию

Планируемые результаты:

1. Обеспечить достижение предметных результатов обучения

Сформировать знания:

- об особенностях строения птиц
- о разнообразии птиц; их роли в природе и жизни человека;

Сформировать умения:

- определять и называть представителей отрядов птиц;
- описывать внешнее строение представителей отрядов птиц и выделять их существенные признаки, общие для всего отряда;
- объяснять роль птиц в природе и жизни человека.

2. Обеспечить достижение метапредметных результатов обучения: создать условия (учебные ситуации) для развития коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

3. Обеспечить достижение личностных результатов обучения:

- сформировать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к изучаемым на уроке биологическим объектам,
- вызвать удивление уникальностью строения и значения птиц изучаемых отрядов,
- сформировать понимание практической значимости и ценности знаний о птицах.

Формы работы: групповая – по 4-5 чел, фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: блокноты, карандаши, бинокли.

Ход урока

1. Подготовка учащихся к экскурсии

Повторить материал об особенностях строения птиц из разных отрядов; изучить дополнительную литературу о птицах местных ландшафтов, о редких и исчезающих видах птиц своего края; подобрать рисунки, фотографии местных птиц.

II. Содержание экскурсии

Краткая характеристика птиц местной фауны: их многообразие, систематическая принадлежность; объединение птиц разных видов в экологические группы как результат приспособленности к проживанию в сходных местах обитания; экологическая специализация птиц; редкие и исчезающие виды птиц.

III. Самостоятельная работа учащихся по группам. (Работа проводится группами учащихся по заданиям учителя.) Примерное содержание заданий

Задание 1

1. Составить список видов птиц, обитающих в лесу.
2. Указать общие особенности строения птиц, объединенных в эту группу.
3. Распределить птиц леса по местам и особенностям их гнездования; рассмотрев коллекции гнезд, распределить птиц этих гнезд в соответствии с ярусами леса, на которых птицы обитают.
4. Описать особенности внешнего строения птиц, обитающих в лесу: их величину, особенности перьевого покрова, его окраска; строение клюва и ног, их приспособленность к образу жизни, способу питания; указать значение птиц в жизни леса, редких и исчезающих видов птиц.

Задание 2

- 1- Составить список видов птиц, обитающих в полях.
2. Указать общие черты внешнего строения полевых птиц.
3. Отметить особенности гнездования полевых птиц.
4. Указать названия птиц, обитающих сразу в двух ландшафтах — городском и полевом; особенности питания этих птиц по сезонам года; изменение их численности в сравнении с настоящими полевыми птицами; поведение этих птиц; их значение в природе и хозяйственной деятельности человека.
5. Отметить значение полевых птиц в природе и хозяйственной деятельности человека; указать редкие и исчезающие виды полевых птиц.

Физминутка-2-3 минуты

Задание 3

1. Составить список видов птиц, населяющих пресноводные водоемы и их побережья.
2. Определить, что общего во внешнем строении водоплавающих птиц.
3. Описать особенности внешнего строения птиц, связанные с их местообитанием: форма тела; расположение ног, особенности строения пальцев ног; характер развития копчиковой железы; особенности оперения, строения клюва.
4. Перечислить черты приспособленности водоплавающих птиц к жизни в воде: предохранение перьев от намокания; приспособления к плаванию, нырянию и добыванию пищи в воде.

Задание 4

1. Составить список видов хищных птиц.
2. Указать общие особенности строения хищных птиц.
3. Описать особенности строения хищных птиц, связанные с местообитанием: величина и форма крыльев и всего тела; характер оперения и его расположение на теле; особенности развития пуховых перьев; особенности строения клюва и пальцев конечностей.
4. Указать черты приспособленности птиц к хищному образу жизни: особенности перьевого покрова и его расположение на теле лесных хищных птиц и питающихся падалью; особенности строения клюва и пальцев конечностей.

5. Отметить роль хищных птиц в природе; указать редкие и исчезающие виды этих птиц.

Задание 5

1. Составить список видов птиц, населяющих болота и их побережья.

2. Указать особенности мест обитания и гнездования этих птиц.

3. Описать общие особенности внешнего строения птиц, связанные с обитанием на болотах и их побережьях: размер шеи и головы в сравнении с телом; особенности строения клюва; размеры ног и строение пальцев.

4. Указать особенности внешнего строения болотных птиц, связанные с местом их обитания: характер оперения и его окраска, строение ног и расположение пальцев; строение клюва в связи со способом добывания пищи; передвижение по вязкому мелководью.

5. Отметить значение птиц болот и побережий в природе; указать редкие и исчезающие виды птиц.

IV. Домашнее задание:

Каждой группе учащихся подготовить отчет об экскурсии.

Приложение 4

**3.3. Календарно-тематическое планирование для 4 отряда и 5 отряда»
в лагере с дневным пребыванием детей «ДОМ»**

МБОУ «Желябовская СОШ»

№ п/ п	Название тема занятия	Количес тво часов	Дата проведения		Форма аттестации/ контроля
			по плану	по факту	
1	Введение. Правила техники безопасности .Постановка целей и задач кружка. Экология как наука, ее методы.	1	29.05		тестирование
2	Создание эмблемы: «Сохрани природу!»	1	01.06		
3	«Экологическая игра, посвященная Дню защиты ЗЕМЛИ «Свалка по имени Земля»»	1	05.06		
4	Экологическая игра	1	07.06		Экологическая игра
5	Разработка и описание станций экологической тропы	1	12.06		
6	Проведение экскурсии по станциям (№ 1- № 8) экологической тропы Подведение итогов работы кружка	1	14.06		Экскурсия

3.5. План воспитательной работы
 Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Планета - наш общий дом» »
в лагере с дневным пребыванием детей «ДОМ»
МБОУ «Желябовская СОШ»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
	1 Экологическая акция «Сдай макулатуру- посади дерево» 2.Экскурсии по экологической тропе 3.Активное участие в акции «Прибрежные берега», «Уборка памятника», «Чистые берега»	Май- июнь	Акция экскурсии Акции
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	«Время первых»	Май- июнь	просмотр видео-ролика
2	Участие в субботниках и экологических акциях	Май- июнь	акция
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	Беседа на тему «Безопасность жизнедеятельности» Акция «Заботимся о саде», «»	Май- июнь	Беседа акция
2	«Мы, дети твои – Земля»,	Май- июнь	акция
Духовно-нравственное воспитание			
1	Участие в Акции « «Добрые крышечки», «Воды Крыма»	Май- июнь	участие в акциях