

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯ СОШ)

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 25.03.2024 № 2 \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
МБОУ «Желябовская СОШ»  
«\_08\_» 04 \_2024  
Е.В.Дрыгина

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Желябовская  
СОШ»  
от 08.04.2024  
приказ № 108-0  
Т.Ю.Тупальская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Занимательные шахматы»**

Направленность: физкультурно - спортивная

Возраст обучающихся: от 11 до 13 лет.

Срок реализации: 3 недели

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Крамаренко Юлия Яковлевна, педагог дополнительного образования

с. Желябовка, 2024 г.

# 1.Комплекс основных характеристик Программы

## 1.1 Пояснительная записка

### Программа разработана на основании:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного

обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора № 108-о от 08.04.2024 г.;

- Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»), утверждённое приказом директора № 108-о от 08.04.2024 г.;

- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»), утверждённое приказом директора № 108-о от 08.04.2024 г.;

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время несмотря на то, что дети много времени проводят в экранах телефонов и планшетов, тычут пальцами в яркие и быстро меняющиеся картинки, шахматы являются той развивающей игрой, которая безопасна для зрения, развивает логическое мышление, целеустремленность и самообладание. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной

активности, целеполагания, личной ответственности.

**Новизна программы** дополнительной общеобразовательной опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические занятия обучающиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Кроме того использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность. Ещё особенностью данной программы является использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных шахматных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений: от простого к сложному, от частного к общему, использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Адресат программы** – 11 д- 13 лет. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется в этом возрасте. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

**Объем и срок освоения программы** – 3 недели, 3 часа в неделю, 9 часов.

**Уровень программы** – стартовый.

**Формы обучения по программе** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются

содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

**Режим занятий:**

21 день, 9 часов, 3 раз в неделю 3 часа, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	9	3	1 по 45 мин	3	9	9

**1.2.Цель и задачи Программы**

**Цель** – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи:**

**Предметные:** познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;

**Личностные:** прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

**метапредметные** : развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

**1.3.Воспитательный потенциал Программы**

Цель воспитательной работы в рамках программы – формирование гармонично и всесторонне развитой личности обучающихся.

Воспитательная работа в рамках программы «Занимательные шахматы» направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в школьных и районных соревнованиях, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать уважение к культурным ценностям, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения воспитательной цели, обучающиеся творческого объединения, привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, выставках, акциях, муниципальных мероприятиях к праздничным и памятным датам, согласно Плана воспитательных мероприятий творческого объединения, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к декоративно-прикладной художественной деятельности.

#### 1.4.Содержание Программы: Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Шахматный кодекс и первоначальные понятия	6	1	5	Опрос, первичное тестирование
2.	Дебют	3	2	1	Педагогическое наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Введение. Шахматный кодекс и первоначальные понятия (6 ч.)

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. История возникновения шахмат. Терминология. Шахматы –

как вид спорта. Входная диагностика (тестирование).

**Теория- 1 час.** Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

**Практика- 5 часов.** Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;

3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

4) «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

7) «Шах или мат».

8) «Шах или пат».

9) «Мат в один ход».

## **2. Дебют ( 3 ч.)**

**Теория- 2 часа.** Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

**Практика- 1 час** Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

### **1.5 Планируемые результаты:**

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.



**Метапредметные результаты:**

- навыки групповой работы;
- интеллектуальные процессы;
- творческое мышление;
- абстрактно-логическое мышление, память, внимание;
- умение производить логические операции;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

**Предметные результаты:**

- шахматный кодекс и основные понятия, стратегию игры в дебюте, анализировать партии и типовые позиции.

**К концу летнего лагеря обучающиеся научатся знать**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу летнего лагеря обучающиеся получат возможность научиться:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

3 недели

Месяц	май	июнь	
Недели обучения	1	2	3
Кол-во часов в неделю (групп)	3	3	3
Кол-во часов в месяц (групп)	3	3	3
Аттестация/ формы контроля	тестирование	Игра	Конкурс
Всего	9 учебных часов Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни.		

## 2.2. Условия реализации Программы.

### Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	<u>2</u>
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	<u>20</u>
3.	Стол шахматный	<u>14</u>
4.	Табурет к шахматному столу	<u>20</u>
5.	Часы шахматные	<u>10</u>
6.	Секундомер	<u>2</u>

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, опытных шахматистов, врачей. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал ) Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных и городских соревнованиях, школьных праздниках.

**- информационное обеспечение:**

#### **интернет-ресурсы:**

1. Демонстрационная доска "Онлайн" (бесплатно) <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>

2. Шахматы онлайн <https://lichess.org/ru> (бесплатно)

Преимущества:

- Основы шахмат <https://lichess.org/learn#/>
- Обучение
- Практика с компьютером по темам обучения
- Базовый мат (линейный, мат ферзем, мат ладьей и др.)
- Более сложные матовые конструкции (арабский мат, мат Анастасии, мат Бодена и др.)
- Базовые тактические приемы (связка, вилка, открытое нападение, двойной шах и др.)
- Более сложные тактические конструкции (цугцванг, отвлечение, завлечение и др.)
- Пешечный эндшпиль
- Ладейный эндшпиль
- Задание на определение координат
- Задачи на большинство тем шахматной теории
- Набор задач на усложнение
- Игра в режиме онлайн
- Можно создать свой клуб и проводить турниры онлайн

3. Шахматы онлайн <https://chessking.com/> (бесплатно)

Преимущества:

- Играем онлайн
  - Участвуем онлайн в турнирах и конкурсах
4. Шахматный тренажер (бесплатно) <https://stepchess.ru/>
- Преимущества:
- раздел Тактика;
  - раздел Дебюты;
  - раздел Эндшпиль;
  - задания трех уровней сложности;
  - есть обучающий материал;
  - можно отслеживать прогресс учащихся.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых Учреждением) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Стаж работы по направлению деятельности – 2 года.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате

**Форма организации образовательного процесса** носит парный (теоретические занятия, работа в парах) характер, индивидуальную работу, работу в малых группах. При подготовке к мероприятиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально.

**Формы проведения занятий**, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога и закрепляется практическим освоением тем.

#### **В курсе обучения применяются следующие методы:**

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций о правила дорожного движения.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

- вводные уроки, которые обычно начинают учебный год или и предполагают постановку учебно-тренировочных задач подготовки на конкретный период;
- уроки изучения нового материала. Основная задача их - ознакомить обучающихся с новыми понятиями;
- уроки совершенствования, направленные на углубленное изучение пройденного

материала, развитие общих и специальных качеств;

- контрольные уроки, которые содействуют подведению итогов, генеральные репетиции;
- комбинированные уроки, включающие элементы уроков разных типов (изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, воспитание личностных качеств);
- отчетные мероприятия.

Педагог применяет следующие педагогические технологии:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:**

- Инструктаж по ТБ;
- Постановка цели и задач;
- Мотивация;
- Изучение теоретического материала;
- Практическая часть;
- Рефлексия и контроль.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

- собеседование, беседа;
- игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний;
- шахматный турнир.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, самостоятельности.

### **2.4 Условия реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Учреждением может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП Учреждением разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в Учреждении могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

## **2.5. Список литературы:**

### **Список литературы и интернет – ресурсы для педагога**

1. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для II разряда – М: «Русский шахматный дом» 2016. – 304 с.
2. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для IV и III разрядов – М: «Русский шахматный дом» 2015. – 64 с.
3. Информационный познавательный сайт по шахматам Chess Pro, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: – <https://chesspro.ru/>
4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 152 с.
5. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов I разряда Подольск, 2008. – 232 с.
6. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 182 с.
7. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов III разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 163 с.
8. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 156 с.
9. Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>

### **Список литературы для учащихся**

1. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. –128с.
2. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.
4. Петрушина Н.М Шахматный учебник для детей Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 221с.

### **Список литературы для родителей**

1. Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.
2. Костенюк А.К. – Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» – 2008 – 144 с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.

Оценочные материалы

**ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

- Напишите Ваше имя и фамилию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Что бы Вы хотели получить от занятий шахматами? Каких результатов хотели бы добиться? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Насколько хорошо Вы уже умеете играть в шахматы?  
\_\_\_\_\_
- Напишите цифры от 1 до 9 по порядку, а затем в обратном порядке  
\_\_\_\_\_
- Кто еще из Ваших родственников и знакомых умеет играть в шахматы?  
\_\_\_\_\_
- Хотели бы Вы дополнительно изучать шахматы дома?  
\_\_\_\_\_
- Подчеркните нужное: Если ФУТБОЛ – НОГА, то ШАХМАТЫ – ДОСКА, ФИГУРА, РУКА, УМ
- Как вы думаете, какие фигуры сильнее – белые или черные? Почему?  
\_\_\_\_\_

**ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. *Какая страна – родина шахмат?*  
А) Россия; Б) Индия;  
В) Китай; Г) Тува.
2. *Сколько полей на шахматной доске?*  
А) 48; Б) 50; В) 64; Г) 16.
3. *Что такое диаграмма?*  
А) Начальная позиция; Б) Материальное преимущество;  
В) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. *Найди среди фигур тяжелую фигуру:*  
А) Конь; Б) Ладья;  
В) Слон; Г) Пешка.
5. *Назови среди фигур легкую фигуру:*  
А) Ферзь; Б) Слон;  
В) Пешка; Г) Ладья.
6. *Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:*

А) Король;

Б) Пешка;

В) Конь;

Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон;

Б) Пешка;

В) Конь;

Г) Ферзь.

8. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь; Б) Ферзь; Г) Слон.

9. Нападение на короля называется:

А) Мат;

В) Пат;

Б) Ничья;

Г) Шах.

10. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;

В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие;

Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

11. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья;

В) Пат;

Б) Рокировка;

Г) Мат.

12. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звание?

А) Ладья;

Б) Слон;

В) Пешка;

Г) Конь;

13. Конечная цель шахматной партии:

А) Рокировка;

Б) Шах;

В) Мат;

Г) Рукопожатие.

14. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

А) Пат;

Б) «Вечный шах»;

В) Мат;

Г) Ничья;

15. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

А) Слоном;

Б) Конём;

В) Ферзём;

Г) Ладьёй;

**Критерии оценок:**

14-15 баллов – «отлично»

11-13 баллов – «хорошо»

8-10 баллов – «удовлетворительно»

7 и меньше – «неудовлетворительно»

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Итоговое тестирование проводится по примерно таким же вопросам, что и промежуточное. Однако при его проверке оценивается динамика набранных баллов по сравнению с промежуточным тестированием.



## Методические материалы

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Творческое объединение:** Занимательные шахматы

**Руководитель:** Крамаренко Ю. Я.

**Программа:** «Занимательные шахматы»

**Группа:** 1.

## Занятие № 12

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Тема:** Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

**Цель:** знакомство учащихся с различными способами защиты в шахматной партии.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей с правилами и тактическими стратегиями хода в игре, показать несколько возможных вариантов совершения хода.

*Развивающие:* развивать логические способности школьников, память, внимание.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к шахматной игре, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.

**Материалы и оборудование:** шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.

**Форма работы с детьми:** совместная деятельность, фронтальная, индивидуальная.

**Методические приёмы:**

**Словесный** (вопросы - ответы, объяснение, поощрение, уточнение).

**Наглядный** (показ нескольких вариантов хода).

**Игровой** (игровые ситуации - «Защита от шаха», «Мат в один ход»).

**Практический** (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

**Структура:**

**I. Вводная часть**

1. Беседа в виде вопросы – ответы.
2. Создание игровой мотивации «Защита от шаха».

**II. Основная часть**

1. Расстановка фигур в начальную позицию.
2. Игра всеми фигурами.
3. Игровая ситуация «Мат в один ход».

**III. Заключительная часть**

1. Поощрение детей.
2. Подведение итога занятия.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Творческое объединение:** Занимательные шахматы

**Руководитель:** Крамаренко Ю. Я.

**Программа:** «Занимательные шахматы»

**Группа:** 1.

## Занятие № 14

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Тема:** Тактический прием «двойной удар».

**Цель:** знакомство учащихся с новым тактическим приемом, который применяется в шахматной партии.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей с тактическими приемами в игре, показать несколько возможных вариантов совершения «двойного удара».

*Развивающие:* развивать логические способности школьников, память, внимание.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к шахматной игре, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.

**Материалы и оборудование:** шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.

**Форма работы с детьми:** совместная деятельность, фронтальная, индивидуальная.

**Методические приёмы:**

**Словесный** (вопросы - ответы, объяснение, поощрение, уточнение).

**Наглядный** (показ нескольких вариантов хода).

**Игровой** (игровые ситуации: перекрытие, контрнападение, «двойной удар»).

**Практический** (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

**Структура:**

**I. Вводная часть**

1. Беседа в виде вопросы – ответы.
2. Повторение комбинаций перекрытие и контрнападение.
3. Создание игровой мотивации «двойной удар».

**II. Основная часть**

1. Расстановка фигур в начальную позицию.
2. Игровая ситуация «двойной удар».
3. Игра всеми фигурами.

**III. Заключительная часть**

1. Поощрение детей.
2. Подведение итога занятия.

## СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

**Творческое объединение:** Занимательные шахматы

**Руководитель:** Крамаренко Ю. Я.

**Программа:** «Занимательные шахматы»

**Группа:** 1.

### Занятие

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Тема:** Шахматный турнир.

**Цель:** знакомство учащихся с правилами проведения шахматного турнира, проведение турнира.

**Задачи:**

*Обучающие:* познакомить детей с правилами проведения шахматного турнира.

*Развивающие:* развивать логические способности школьников, память, внимание.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к шахматной игре, умение соблюдать правила, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.

**Материалы и оборудование:** шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.

**Форма работы с детьми:** работа в парах.

**Структура:**

**I. Вводная часть**

1. Объяснение правил проведения шахматного турнира.
2. Изучение таблицы для записи набранных в ходе турнира баллов.

## **II. Основная часть**

1. Проведение шахматного турнира.
2. Смена партнеров и дальнейшая игра в турнире.
3. Ознакомление с набранными баллами.
4. Распределение победных мест, занятых по результатам проведения турнира.

## **III. Заключительная часть**

1. Поощрение детей.
2. Подведение итога турнира.

**3.3 Календарно–тематический план  
ДОП «Занимательные шахматы»**

№ п/п	Тема занятия	Дата			
		План		Фактич.	
		I	II	I	II
1	Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.				
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры и начальная позиция.				
3	Превращение пешки. Ценность фигур.				
4	Нападение. Взятие.				
5	Шах и защита от шаха.				
6	Мат. Пат – ничья. Рокировка.				
7	Основные принципы игры в начальной партии. Нарушение основных принципов игры в начальной партии.				
8	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.				
9	Основы игры в дебюте: атака на короля.				



## План воспитательной работы

Название объединения «Занимательные шахматы»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
1	Шахматный турнир	Май- Июнь	турнир
2	Соревнование	Май- Июнь	соревнование
<b>Физическая воспитание, экологическая воспитание</b>			
3	Турнир по шахматам	Май- июнь	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
4		Май- Июнь	

1 июня - День защиты детей

12 июня – День России