

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Желябовская средняя общеобразовательная школа»  
Нижегородского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей начальных классов (Протокол от «31»августа 2022г № 8 Руководитель МО _____Кирьянова Н.С.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе _____Чумакова Г.Л. «31» августа 2022г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Желябовская СОШ» _____Тупальская Т.Ю. Приказ № 359 от «31» августа 2022г.
--	---	---

\

**АДАптированная РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ (логоритмике)  
АООП с РАС (вариант 8.3)**

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1 класс)

**Уровень изучения предмета:** базовый

**Количество часов:** всего – 33 часа, 1 раз в неделю

**Программа разработана на основе** федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования\_и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

**Учебник:** Кислякова О.М. "Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи".

с. Желябовка

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- - Письмо Минобрнауки России от 20.06.2022 №2576/01-14 по вопросам формирования календарного учебного графика (далее - КУГ) на 2022-2023 учебный год;
- -СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы;
- Основная образовательная программа начального(основного, среднего) общего образования МБОУ «Желябовская СОШ» (приказ № 359 от 31.08.2022);
- Рабочая программа воспитания на 2021-2026 г. (приказ № 231 от 25.06.2021г)
- учебный план МБОУ «Желябовская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);
- календарный учебный график МБОУ «Желябовская СОШ на 2021-2022 учебный год (приказ № 359 от 31.08.2022г);
- Устав МБОУ «Желябовская СОШ», утвержденный 20.12.2016 г. № 337

### **Цели программы:**

– создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС,

– преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

– максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;

– повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

### **Задачи программы:**

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.

2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:

– обогащать и активизировать словарный запас,

– развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении.

### 3. Развивать устную речь:

- развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы
- формирование правильного физиологического дыхания
- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся

- уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
- развивать фразовую и связную речь.

### 4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):

- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;

### 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

### 6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

– реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы

– деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

– индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

– системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

У детей с РДА нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РДА характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной,

толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия в 1 классе проводятся индивидуально. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 33 недели, логопедических занятий в 1 классе отводится 1 занятие в неделю (33 занятия в год).

**Основные этапы** логопедической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

**Цель занятий по коррекции звукопроизношения:** формирование у детей правильной устной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.

4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

6. развивать связную речь на материале обогащенном автоматизированными звуками,

**Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:**

*1. подготовительный*

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

*2. постановка звука*

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом

*3. автоматизация звука*

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

*4. дифференциация звуков*

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

**Эффективность программы.**

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

**Содержание логопедической программы:**

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

*Аудирование.* Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

*Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.* Составление диалогов. Определение темы ситуации.

*Правила речевого общения.* Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.

*Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочению связей звук-буква пройденных в классе).

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Для детей с РАС.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

*Личностные результаты* должны отражать:

- осознание себя как ребёнка;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

*Предметные результаты:*

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

## **5. Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>I период: Диагностический</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	II Пропедевтический: (Добукварный) период.	<b>5</b>
<b>3</b>	III Букварный период. 1 этап: изучение гласных звуков и букв.	<b>12</b>
<b>4</b>	2 этап: изучение согласных звуков и букв	<b>15</b>
	итого	<b>33</b>