**«Поощрение и наказание как воспитательные методы в семье».**

В семье наиболее распространенными методами воздействия на детей, являются поощрение и наказание, т.е. метод «кнута и пряника», возникший еще в глубокой древности.

Сложность поощрения и наказания состоит в том, что практическое их применение – дело далеко не техническое, оно требует от родителей учета ряда жизненных обстоятельств, индивидуальных свойств личности ребенка. Только при этом условии наказание и поощрение могут принести ожидаемые результаты, поэтому пользоваться ими нужно с осторожностью, без спешки, умеючи.

 **Поощрение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Вид   |  Способ |  Возраст  воздействия |  Ожидаемый результат |
| 1. | Одобрение | кивок, объятия, взгляд, жесты, вербальная реакция | дети младшего возраста | Помогает понять, что такое хорошо и что такое плохо. Является подтверждением правильности действий ребенка или его поведения. |
| 2. | Похвала | вербальная реакция | все | Помогает ребенку понять удовлетворенность родителя определенными действиями, поступками, а не, в коем случае, внешним видом или характером. |
| 3. | Доверие |  | все, особенно подростки | Показывает ребенку, что родитель уважает в нем личность. Нельзя говорить ребенку «ты неисправим», «тебе ничего нельзя доверить» - это расслабляет волю ребенка и замедляет развитие чувства собственного достоинства. |
| 4. | Совместная деятельность | игры, прогулки, поездки, чтение  и т.д. | все | Является хорошим стимулом для дальнейшего развития, сплачивает семью, помогает раскрыться каждому члену семьи в различных ситуациях. |
| 5. | Материальное стимулирование | сладости, подарки, деньги и т.д. | все, с большой осторожностью | Является в некоторых случаях стимулом, однако награждать детей подарками можно лишь в исключительных случаях и притом весьма осторожно. Награждение деньгами и подарками за успех в учебе, за хорошую дисциплину нежелательно, т.к. хорошо учиться и вести себя – долг каждого ребенка, и оплачивать это непедагогично. |

**Педагогические требования к применению поощрения:**

1. Выбирая меры поощрения, нужно учитывать возраст, индивидуальные особенности ребенка, степень воспитанности, а также характер действий, поступков, которые являются основанием для поощрения.
2. Поощрения необходимо применять в меру. Чрезмерная расточительность снижает их воспитательную силу. Часто похвала или награда обесцениваются в глазах ребенка, он привыкает, у него притупляется вкус к ним. В итоге дети начинают рассматривать свою учебу и участие в домашнем труде не как долг и прямую обязанность, а как одолжение, которое они делают родителям. В характере таких детей вырабатывается зазнайство, эгоизм. Иногда они превращаются в маленьких тиранов семьи.
3. Поощрение должно быть заслуженным – это значит не за случайные успехи. Поощрять нужно за такие успехи, которые требуют от детей усилий воли, старания, терпения, самообладания, трудолюбия. Поощрять нужно за такие поступки, в которых выражается честность, правдивость, аккуратность, отзывчивость. Не нужно часто хвалить за внешний вид и характер, главное поступки и действия.

Поощрение более действенно, чем наказание. Поощрение ориентирует на хорошее, доброе, развивающее. Ребенку должно быть радостно от того, что он порадовал своих близких и любимых своим поступком.

Опыт показывает, что нерадивые в прошлом дети, ленивые, неряшливые, недисциплинированные, нечестные изменяются в лучшую сторону под воздействием поощрения.

А.М. Горький говорил: «Похвалить человека очень полезно. Это поднимает его уважение к себе, это способствует развитию в нем доверия к своим творческим силам».

 **Наказание.**

Традиционно наказание рассматривается как такое воздействие на ребенка, которое выражает осуждение его действий, форм поведения, противоречащим принятым нормам. Смысл наказания мудро выражен в русской пословице: «Детей наказывай стыдом, а не кнутом».

Наказать – это значит помочь ребенку осознать свой поступок, вызвать чувство вины, раскаяния. Наказание – это не столько действие со стороны взрослого, сколько то, что происходит в душе наказываемого ребенка, то что он при этом переживает. Наказание – хорошо известное каждому человеку давящее чувство стыда и унижения, от которого скорее хочется избавиться и никогда больше не вспоминать, не испытывать данного чувства. Если же ребенок в результате неправильного наказания не чувствует свою вину, то само наказание будет восприниматься как акт насилия и потеряет весь педагогический смысл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Вид |  Способ |  Возраст  воздействия |  Ожидаемый результат |
| 1. | Моральное (психическое) наказание | укор (взгляд), жесты, вербальная реакция | дети младшего возраста | Помогает ребенку осознать недопустимость совершенного им действия. Причем необходимо указывать не на личность ребенка: «Какой ты растяпа!», а на совершенное действие: «Ты сделал неправильно!». Недопустимы грубая брань, оскорбления, обидные прозвища. |
| 2. | Отстранение от какой-либо деятельности | лишение развлечения | младшие школьники | Применим в исключительных случаях, только в этом и заключается его результативность. |
| 3. | Метод естественных последствий | действие – противодействие | все | Помогает через деятельность осознать содеянное: забрызгал зеркало – вытри; насорил – убери и т.д. |
| 4. | Физическое наказание | насилие: шлепки, пощечины, удары, подзатыльники и т.д. | недопустим вообще | Использование недопустимо, Лишь усугубляет проблему. Родители часто наказывают ребенка в состоянии раздражения, усталости, по подозрению, суммируя несколько поступков. Ребенок не всегда понимает справедливость таких наказаний.Следует помнить, что любые телесные наказания (даже «невинные» шлепки) перечеркивают всю предыдущую воспитательную работу. Дети, подвергшиеся дома побоям, не верят в доброе слово взрослых, скептически воспринимают такие моральные нормы, как «не обижай маленьких, помогай слабым».После ремня и розги дети не чувствительны к другим мерам воздействия. Все время демонстрируя ребенку свою несдержанность. Родители не могут научить его самообладанию, не прививают ему умения справляться с отрицательными эмоциями. Один из очень нежелательных результатов частого битья – тот, что ребенок начинает видеть в нем способ излить накопившийся гнев и разрешить, таким образом, возникшую проблему.Реакция на побои у детей бывает разной:* маленький ребенок, которого ударили, зачастую начинает плакать еще громче;
* ребенок чувствует себя оскорбленным и униженным;
* ребенок чувствует глубокую неприязнь к своим обидчикам;
* ребенок, которого бьют, постоянно чувствует ненависть к себе и окружающим.

Итогом всего может быть следующее: в первом случае ребенок может вести себя агрессивно по отношению к другим, а это может привести к уголовной ответственности; либо во втором случае ребенок может замкнуться и уйти в себя, думая о том, как несправедлив к нему весь мир и о том, что если его (ребенка) не будет, все вдруг поймут, что он был очень хорошим. |

Проведенный среди учеников опрос показывает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Возраст ребенка |  Наиболее желаемые поощрения |  Самое страшное наказание |
| до 10 лет | погладят, обнимут;заплатят деньги;купят фрукты, сладости | не разрешат гулять;  ругательные слова |
| 10 лет | подарок; улыбка мамы | мамин упрек |
| 11 лет | подарок;заплатят деньги | ремень;  закрывают в комнате, лишая общения; мама прячет вещи |
| 15 лет | сюрприз; хорошие слова; похвала мамы | когда кричат и орут |

Доказано, что поощрение воспитывает эффективнее, чем наказание, но коль уж вы выбрали сейчас наказать ребенка за что-либо, помните!

Педагогические требования к применению наказаний:

1. Уважайте детей (наказание должно быть без унижения, оскорбления личности ребенка, в разговоре – такт).
2. Будьте последовательны (не применяйте наказание часто, дети привыкают и наказание уже не действует).
3. Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности, уровень воспитанности.
4. Будьте справедливы (объясните, почему наказываете, не наказывайте «сгоряча»).
5. Наказание должно соответствовать содеянному проступку.
6. Будьте тверды (если наказание объявлено, его не следует отменять).
7. Наказание должно носить коллективный характер (вся семья в воспитании действует «за одно»).

А.П. Чехов писал: «Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью».