# ОТЧЕТ

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Желябовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым по итогам 2019 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 3

Раздел 1. Аналитическая часть 5

1.1. Оценка образовательной деятельности 5
1.2. Оценка системы управления ОО 7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9
1.4. Оценка организации учебного процесса 17
1.5. Оценка востребованности выпускников 18
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения 19
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения 23
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения 24
1.9. Оценка материально-технической базы 25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 26

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ 30

## Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Желябовская средняя

общеобразовательная школа» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование МБОУ «Желябовская СОШ» проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчёт по результатам самообследования МБОУ «Желябовская СОШ» был рассмотрен на педагогическом совете (протокол №1 от 16.03.2020), Совете школы и утвержден приказом директора школы (приказ № 135 от 27.03.2020 года ).

Приоритетными направлениями работы школы в 2019 году были:

- Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования
- Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения
- Индивидуализация обучения как способ формирования УУД младшего школьника
- Совершенствование технологии современного урока и воспитательного мероприятия
- Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни
- Развитие системы воспитания и дополнительного образования в учреждении
- Формирование готовности педагогов к распространению педагогического опыта, создание банка методических идей и наработок учителей школы
- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО
- Информационное обеспечение образовательного процесса
- Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

***<u>Цель отчёта</u>*:** оценить деятельность МБОУ «Желябовская СОШ» в 2019 году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ)

***Задачи самообследования:***

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения

- Оценить достижения школы за отчётный период
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

***Способы и методы получения информации:***

- Сбор и обработка информации по основным направлениям
- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза
- Анкетирование
- Опросы

**Раздел 1. Аналитическая часть**

1.1. Оценка образовательной деятельности

***Общие сведения об учреждении:***

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Желябовская средняя общеобразовательная школа» |
| Сокращенное наименование образовательной организации (по уставу) | МБОУ «Желябовская СОШ» |
| Сведения о лицензии | Лицензия № 0406 от 29 июня 2016 года |
| Сведения о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 0131 от 14 апреля 2017 года |
| Сведения о реорганизации и переименовании за последние 5 лет | На основании постановления главы администрации Нижнегорского района, Республики Крым № 25 от 22.01.2015 г. Переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Желябовская средняя общеобразовательная школа» |
| Учредитель | Администрация Нижнегорского района Республики Крым |
| Наличие структурных подразделений, филиалов и их наименование | нет |
| Местонахождение образовательной организации и филиалов (при наличии) (юридический адрес) | 297140, Россия, Республика Крым, Нижнегорский район, с. Желябовка, ул. Школьная дом 18 |
| Адреса мест осуществления образовательной деятельности (фактические адреса) | 297140, Россия, Республика Крым, Нижнегорский район, с. Желябовка, ул. Школьная дом 18 |
| Адрес электронной почты организации | zhelybovka.os@mail.ru |
| Адрес официального сайта | zhelyabovka-os.siteedu.ru |

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных про грамм, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
   - модернизировать структуру и содержание образования;
   - внедрение новых образовательных стандартов;
   - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
   - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
   - создать систему кадрового обеспечения в школе;
   - совершенствовать работу методического сопровождения педагогических работников;
   - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
   - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
   - внедрить формы дистанционного обучения;
   - создать единое визуально-информационное пространство школы;
   - обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
   - создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
   - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
   - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
   - расширение возможностей занятий спортом.
5. Создание условий для внедрения эффективных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:
   - совершенствовать материально-техническую базу школы;
   - повысить роль ученического самоуправления;
   - создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной

программы для каждого школьника);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

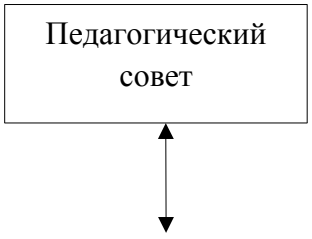
**1.2. Оценка системы управления ОО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Желябовская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом школы, утвержденным 20.12.2016 года администрацией Нижнегорского района Республики Крым, локальными актами школы.

Управление БМОУ «Желябовская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами администрацией Нижнегорского района Республики Крым и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для организации эффективного управления администрация использует в работе различные нормативные документы: устав, локальные акты, образовательную программу, учебные планы и другие документы, определяющие цели и задачи деятельности школы. Деятельность осуществляется на основе государственно -общественного характера управления и сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.



Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общественный Родительский комитет, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно - экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги БМОУ «Желябовская СОШ» объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Желябовская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Желябовская средняя общеобразовательная школа» находится в режиме стабильного функционирования, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов

школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

**Вывод:**

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Желябовская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Обучение в школе обеспечивается за счет внедрения Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
*Целевое назначение основной образовательной программы:* создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

Образовательная программа включает несколько учебных плана: учебный план начального общего образования (ФГОС), учебный план основного общего образования 5-9 классы (ФГОС), план внеурочной деятельности, который является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного образования в соответствии с ФГОС; учебный план среднего общего образования (10, 11 классы) в соответствии с ФК ГОС.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Стандарт ориентирован не только на знание, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить ***мотивацию обучения,*** в наибольшей степени реализовать ***способности, возможности, потребности и интересы ребенка.*** Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с ***личным развитием*** детей, чем с их учебными успехами.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основой для освоения стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Просвещение.

Основной особенностью УМК «Просвещение» является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции - умения учиться. Приоритетная установка УМК «Просвещение» - интеллектуальное и эмоциональное развитие ребёнка, его познавательных интересов, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

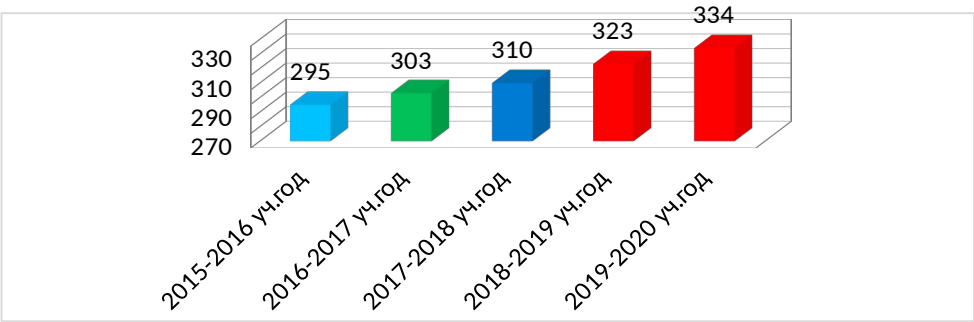
Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548.

Все рабочие программы во 2 полугодии 2018/2019 и 1 полугодии 2019/2020 учебных годах выполнены на 100%.

Обучались в школе во 2 полугодии 2018/2019 учебного года - 323 чел и в 1 полугодии 2019/2020 – 334 чел. Во 2 полугодии 2018/2019 учебного года один учащийся 1 класса (Гноевой Денис, вариант 8.3) обучался по индивидуальному учебному плану на дому по адаптированной программе. В МБОУ «Желябовская СОШ» организовано инклюзивное обучение для детей 1-2 классов (Морозенко Максим – 1-Б класс, Шитов Артем – 2-Б класс). В 1 полугодии 2019/2020 Гноевой Денис (вариант 8.3) продолжил обучение по индивидуальному учебному плану на дому по адаптированной программе 1 пролонгированного класса. А также Морозенко Максим и Шитов Артем продовжили

обучение по адаптированной программе

Динамика сохранности контингента




**Итоги учебных достижений обучающихся за 2018/2019 учебный год.**

| № п/п | Классы | На начало года кол-во детей (титул) | на конец года | всего уч-ся 2-5 баллов (2-11кл) | "2" | % от общего количества учащихся | "3" | % от общего количества учащихся | "4" | % от общего количества учащихся | "5" | % от общего количества учащихся | аттестовано 1 класс | не аттестовано (2-11кл) | Примечание ФИО, причина н/а | качество ("4","5") | % от всех уч-ся 2-5 баллов (2-11кл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1-А | 22 | 21 | | | | | | | | | | 21 | | | | |
| 2 | 1-Б | 19 | 19 | | | | | | | | | | 19 | | | | |
| 3 | 2-А | 20 | 22 | 22 | 0 | 0 | 8 | 0,36 | 9 | 0,41 | 5 | 0,23 | | 0 | | 14 | 0,64 |
| 4 | 2-Б | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 10 | 0,45 | 7 | 0,32 | 5 | 0,23 | | 0 | | 12 | 0,55 |
| 5 | 3-А | 16 | 17 | 17 | 0 | 0 | 7 | 0,41 | 6 | 0,35 | 4 | 0,24 | | 0 | | 10 | 0,59 |
| 6 | 3-Б | 17 | 15 | 15 | 0 | 0 | 7 | 0,47 | 3 | 0,2 | 5 | 0,33 | | 0 | | 8 | 0,53 |
| 7 | 4 | 15 | 15 | 15 | 0 | 0 | 2 | 0,13 | 13 | 0,87 | | 0 | | 0 | | 13 | 0,87 |
| 8 | 5 | 26 | 26 | 26 | 0 | 0 | 12 | 0,46 | 12 | 0,46 | 2 | 0,08 | | 0 | | 14 | 0,54 |
| 9 | 6-А | 21 | 21 | 21 | 0 | 0 | 15 | 0,71 | 6 | 0,29 | | 0 | | 0 | | 6 | 0,29 |
| 10 | 6-Б | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 12 | 0,6 | 6 | 0,3 | 2 | 0,1 | | 0 | | 8 | 0,4 |
| 11 | 7-А | 16 | 15 | 15 | 0 | 0 | 12 | 0,8 | 3 | 0,2 | | 0 | | 0 | | 3 | 0,2 |
| 12 | 7-Б | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 13 | 0,65 | 5 | 0,25 | 1 | 0,05 | | 1 | Макеев Роман | 6 | 0,3 |
| 13 | 8 | 25 | 25 | 24 | 0 | 0 | 19 | 0,76 | 4 | 0,16 | 1 | 0,04 | | 1 | Шепель Андрей | 5 | 0,21 |
| 14 | 9-А | 13 | 12 | 12 | 0 | 0 | 10 | 0,83 | 2 | 0,17 | 0 | 0 | | 0 | | 2 | 0,17 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 9-Б | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 | 13 | 0,59 | 8 | 0,36 | 1 | 0,05 | | 0 | | 9 | 0,41 |
| 16 | 10 | 18 | 19 | 19 | 0 | 0 | 11 | 0,58 | 7 | 0,37 | 1 | 0,05 | | 0 | | 8 | 0,42 |
| 17 | 11 | 12 | 12 | 12 | 0 | 0 | 7 | 0,58 | 5 | 0,42 | 0 | 0 | | 0 | | 5 | 0,42 |
| Итого | | 324 | 323 | 282 | 0 | 0 | 158 | 0,49 | 96 | 0,30 | 27 | 0,08 | 40 | 0 | | 123 | 0,44 |

По итогам года все обучающиеся аттестованы, из 323 обучающихся 27 закончили школы на «отлично». Качество знаний за 2018/2019 учебный год - 44%, успеваемость 99%. Обучающиеся 7-8 класса (Макеев Роман и Шепель Андрей) были неаттестованы в всязи с пропусками учебных занятий. Все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к ГИА.

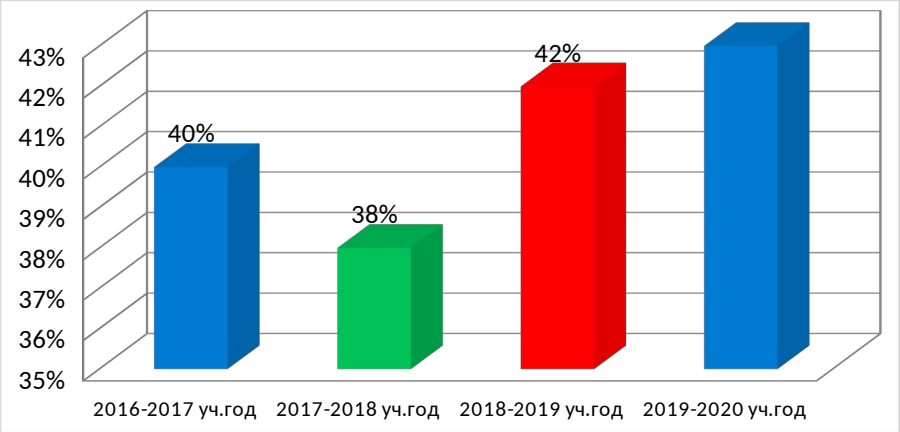
**Итоги учебных дострижений обучающихся за 1 полугодие 2019/2020 учебного года.**

| № п/п | Классы | На начало 1 четверти кол-во детей (чел) | на конец четверти | всего уч-ся 2-5 баллов (2-11кл) | "2" | % от общего количества учащихся | "3" | % от общего количества учащихся | "4" | % от общего количества учащихся | "5" | % от общего количества учащихся | аттестовано 1 класс | не аттестовано (2-11кл) | качество ("4","5") | % от всех уч-ся 2-5 баллов (2-11кл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1-А | 19 | 19 | | | | | | | | | | 19 | | | |
| 2 | 1-Б | 17 | 18 | | | | | | | | | | 18 | | | |
| 3 | 2-А | 20 | 20 | 20 | | 0 | 5 | 0,25 | 10 | 0,5 | 5 | 0,25 | | 0 | 15 | 0,75 |
| 4 | 2-Б | 19 | 18 | 18 | 0 | 0 | 6 | 0,33 | 9 | 0,5 | 3 | 0,17 | | 0 | 12 | 0,67 |
| 5 | 3-А | 22 | 22 | 22 | | 0 | 7 | 0,32 | 9 | 0,41 | 6 | 0,27 | | 0 | 15 | 0,68 |
| 6 | 3-Б | 23 | 22 | 22 | 1 | 0,045 | 6 | 0,27 | 11 | 0,5 | 4 | 0,18 | | 0 | 15 | 0,68 |
| 7 | 4-А | 17 | 17 | 17 | | 0 | 7 | 0,41 | 7 | 0,41 | 3 | 0,18 | | 0 | 10 | 0,59 |
| 8 | 4-Б | 15 | 15 | 15 | | 0 | 7 | 0,47 | 3 | 0,2 | 5 | 0,33 | | 0 | 8 | 0,53 |
| 9 | 5 | 16 | 16 | 16 | | 0 | 8 | 0,5 | 8 | 0,5 | 0 | 0 | | 0 | 8 | 0,5 |
| 10 | 6 | 25 | 24 | 24 | 1 | 0,042 | 14 | 0,58 | 8 | 0,33 | 1 | 0,04 | | 0 | 9 | 0,38 |
| 11 | 7-А | 21 | 21 | 21 | 0 | 0 | 17 | 0,81 | 4 | 0,19 | 0 | 0 | | 0 | 4 | 0,19 |
| 12 | 7-Б | 19 | 20 | 20 | | 0 | 14 | 0,7 | 4 | 0,2 | 2 | 0,1 | | 0 | 6 | 0,3 |
| 13 | 8-А | 16 | 16 | 16 | 0 | 0 | 12 | 0,75 | 3 | 0,19 | 0 | 0 | | 1 | 3 | 0,19 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 8-Б | 20 | 20 | 18 | 0 | 0 | 13 | 0,65 | 5 | 0,25 | 0 | 0 | | 2 | 5 | 0,28 |
| 15 | 9 | 24 | 24 | 24 | 0 | 0 | 20 | 0,83 | 4 | 0,167 | 0 | 0 | | 0 | 4 | 0,17 |
| 16 | 10 | 23 | 24 | 24 | 1 | 0,042 | 17 | 0,71 | 6 | 0,25 | 0 | 0 | | 0 | 6 | 0,25 |
| 17 | 11 | 18 | 18 | 18 | | 0 | 12 | 0,67 | 6 | 0,33 | 0 | 0 | | 0 | 6 | 0,33 |
| Итого | | 334 | 334 | 295 | 3 | 0,009 | 165 | 0,59 | 97 | 0,32 | 29 | 0,97 | 37 | 3 | 126 | 0,43 |

По итогам 1 полугодия аттестованы 331 обучающийся, 3 обучающийся 8-х классов (Шепель Андрей, Бондаренко Евгений, Макеев Роман) были не аттестован по причине пропусков уроков. 29 обучающихся 2-11 классов закончили 2 четверть (1 полугодие) на «отлично». Качество знаний составило 43%, успешность – 98%.

Качество знаний обучающихся




**Вывод:** успеваемость учащихся стабильная, качество знаний учащихся имеет положительную динамику.

Все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к ГИА. Обучающиеся 9 класса (8 чел.) ГИА по русскому языку (1 чел), по математике (3 чел.), по биологии (4 чел.), по обществознанию (4 чел) сдали в дополнительный сентябрьский период и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА-9

| Учебные предметы | 2016/2017 учебный год | | 2017/2018учебный год | | 2018/2019 учебный год | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных |
| Русский язык | 24/100 | 20/100 | 27/100 | 27/100 | 36/100 | 36/100 |
| Математика | 24/100 | 19/79 | 28/100 | 28/100 | 36/100 | 36/100 |
| Литература | | | | | | |
| Химия | | | | | | |
| Биология | 22/92 | 20/91 | 24/100 | 24/100 | 35/100 | 35/100 |
| География | | | | | | |
| Обществознание | 23/96 | 22/96 | 27/100 | 27/100 | 34/100 | 34/100 |
| Английский язык | 1/4 | 1/100 | 1/100 | 1/100 | 1/100 | 1/100 |
| История | | | 2/100 | 2/100 | | |

**Вывод:** Самообследованием установлено, что качество подготовки обучающихся 9 класса к ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика) и по выбору (биология, обществознание) требует дополнительной работы с обучающимися по формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ)

| Учебные предметы | 2016/2017 учебный год | | 2017/2018 учебный год | | 2018/2019 учебный год | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных |
| Русский язык | 1/5 | 1/100 | 1/6 | 1/100 | 12/100 | 12/100 |
| Математика | 1/5 | 1/100 | 1/6 | 1/100 | 4/33 | 4/100 |
| История | 1/5 | 1/100 | | | 1/8 | 1/0 |
| Общество-знание | 1/5 | 1/100 | | | 8/66 | 3/38 |
| Химия | | | 1/6 | 1/100 | 1/8 | 1/0 |

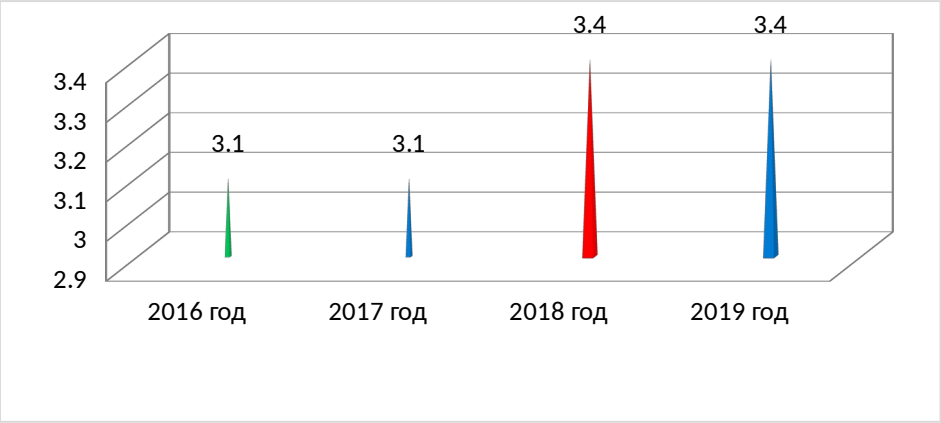
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Биология | | | 1/6 | 1/100 | 2/17 | 2/0 |
| Физика | | | 1/6 | 1/100 | 2/17 | 2/100 |
| Информатика | | | | | 2/17 | 2/100 |

Результаты ГИА-11 (ГВЭ)

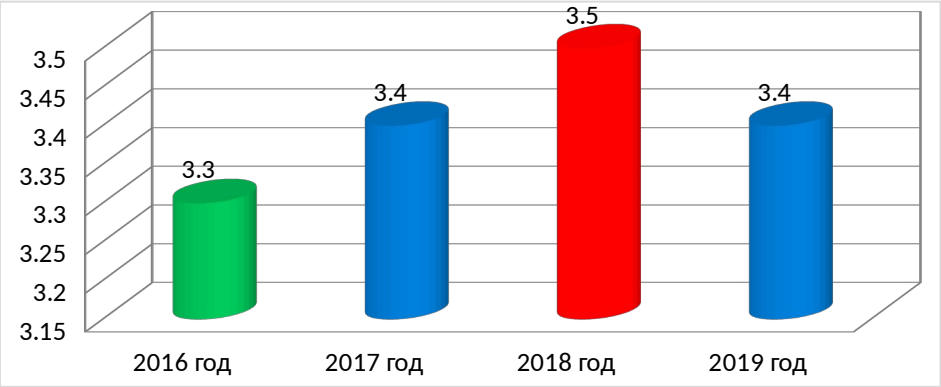
| Учебные предметы | 2016/2017 учебный год | | 2017/2018 учебный год | | 2018/2019 учебный год | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных |
| Русский язык | 19/100 | 19/100 | 16/94 | 16/100 | | |
| Математика | 19/100 | 19/100 | 16/94 | 16/100 | 8/67 | 8/100 |

**Вывод:** Самообследованием установлено, что качество подготовки обучающихся 11 класса к ГИА по предметам по выбору требует дополнительной работы с обучающимися по формированию положительной мотивации учебной деятельности, осознанного отношения к выбору предметов.

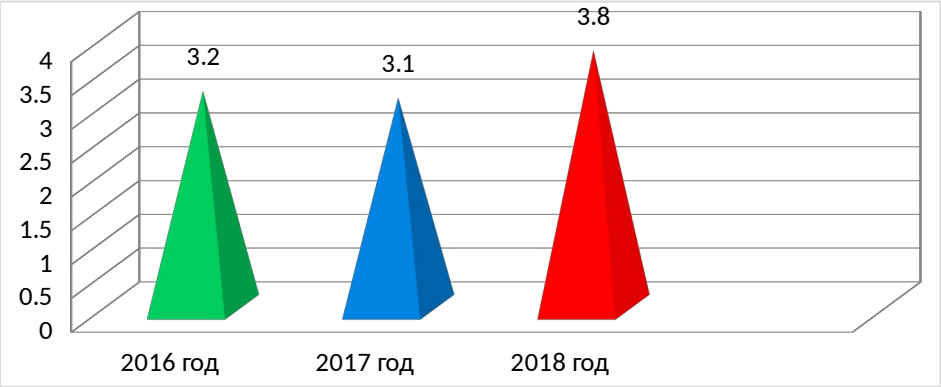
Средний балл ГИА ( 9 класс) по русскому языку



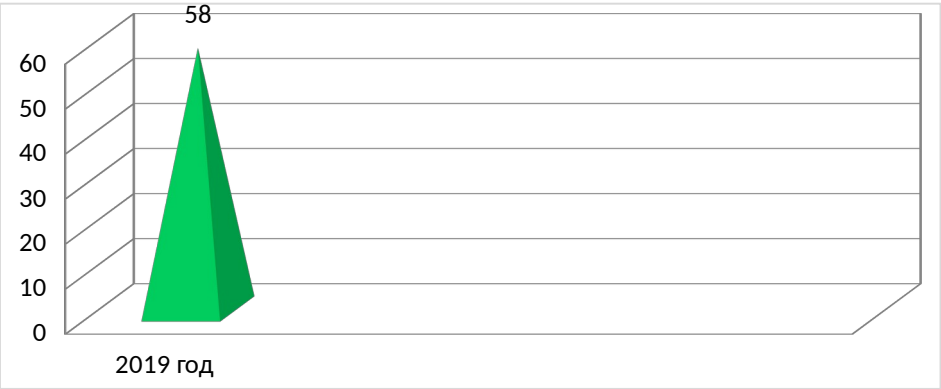

Средний балл ГИА ( 9 класс) по математике



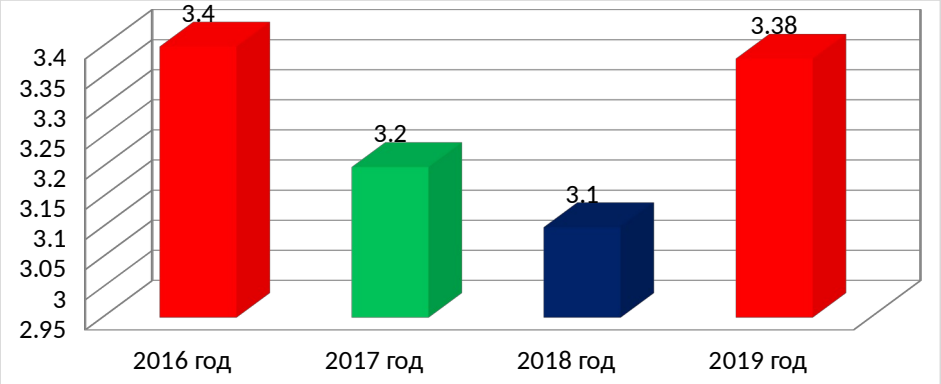

Средний балл ГИА (11 класс) по русскому языку



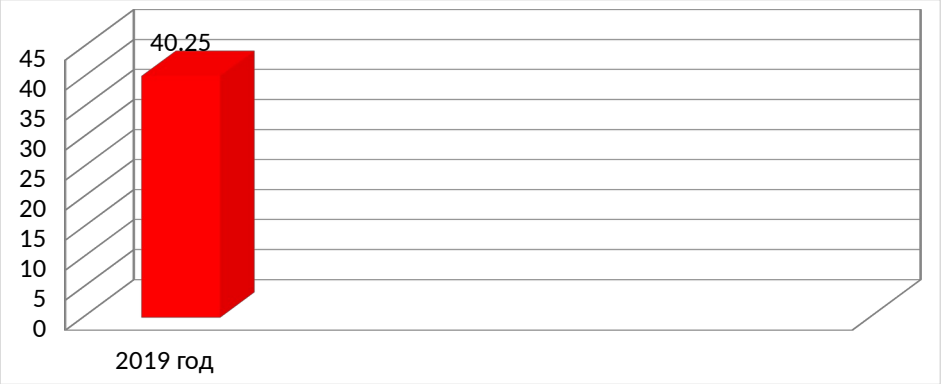

В 2019 все обучающиеся 11 класса (12 чел) сдавали ГИА по русому языку в форме ЕГЭ, средний балл – 58.




Средний балл ГИА (ГВЭ)(11 класс) по математике




Средний балл ГИА (ЕГЭ)(11 класс) по математике



**1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебные планы на 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы разработаны на основе приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год». Учебные планы рассчитаны на 5-дневную учебную неделю.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Внеурочная деятельность проводятся в иных отличных от урочной формы.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-11 классов – 34 недели.

Продолжительность обучения по полугодиям, четвертям также определяется общеобразовательными организациями самостоятельно. Предлагаем ориентировочные сроки продолжительности обучения:

Окончание учебного года: 1 -11 классы–**22 мая 2020 года.** Начало 2019/2020 учебного года – **2 сентября 2019 года**.

Вывод: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Желябовская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов;
- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9 классов;
- образовательная программа основного и среднего общего образования, соответствующая ГОС 2004 г. для обучающихся 10-11 классов.
- адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы

Учебный план учреждения отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности, популяризации здорового образа жизни, развитию творческих способностей обучающихся способствуют занятия кружков.

Все учебники, учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях на 2018-2019, 2019/2020 учебные годы.

**1.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2018/2019 учебном году в 9-ом классе обучались 34 обучающихся и 2 обучающихся по форме самообразование. 24 из них продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Желябовская СОШ», 7 человек продолжили обучение в образовательных учреждениях профессионального образования, 2 человека продолжают обучение в форме самообразования и 3 человека в других школах района и региона; в 11 классе обучались 12 обучающихся, 11 (92 %) из них продолжили обучение:

Трудоустройство выпускников 11 класса в 2019 году
Кл. руководитель – Константинова Н.П.

| Всего выпускников | ВУЗ (институт, университет), % | ВУЗ (техникум), % | Образовательные учреждения профессионального образования, % | Курсы, % | Пошли работать, % |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 4/34 | 1/8 | 6/50 | 1/8 | 0 |

**Вывод:** высокий процент поступления выпускников в вузы свидетельствует об их качественной подготовке выпускников МБОУ «Желябовская СОШ» и их востребованности.

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы МБОУ «Желябовская СОШ» особое место. Администрация школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защиты, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный

потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы.

Средний возраст управленческого аппарата - 52 года, опыт административной работы от 3 до 20 лет, педагогический стаж от 20 до 32 лет, стаж работы в образовательной организации от 11 до 30 лет, имеют квалификационные категории: 2 человека - высшую категорию, 1 человека – соответствует занимаемой должности.

**Кадровый состав МБОУ «Желябовская СОШ»** (по состоянию на 31.12.2019 г)

| Наименование показателя | Значение показател | Удельный вес (%) |
|---|---|---|
| Общая численность педагогических работников | 35 | 100 |
| Численность внутренних совместителей (в общем числе педагогических работников учреждения) | 5 | 14 |
| Численность внешних совместителей (в общем числе работников учреждения) | 2 | 6 |
| Численность административно-управленческого персонала (в общем числе работников учреждения) | 3 | 6 |
| Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения) | 33 | 100 |
| Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство | 5 | 15 |
| Численность учителей, являющихся внешними совместителями | 1 | 3 |
| Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе | 17 | 52 |
| Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе: | 22 | 67 |
| Численность учителей, ведущих часы в 5-8-х классах | 22 | 67 |
| Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе | 20 | 61 |
| Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | 31 | 94 |
| Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование | 31 | 94 |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 | 6 |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование | 4 | 6 |
| Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет | 3 | 9 |
| Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 | 27 |
| Численность прочих педагогических работников, в том числе: | 7 | 21 |

| | | |
|---|---|---|
| Численность прочих педагогических работников в начальной школе | 7 | 21 |

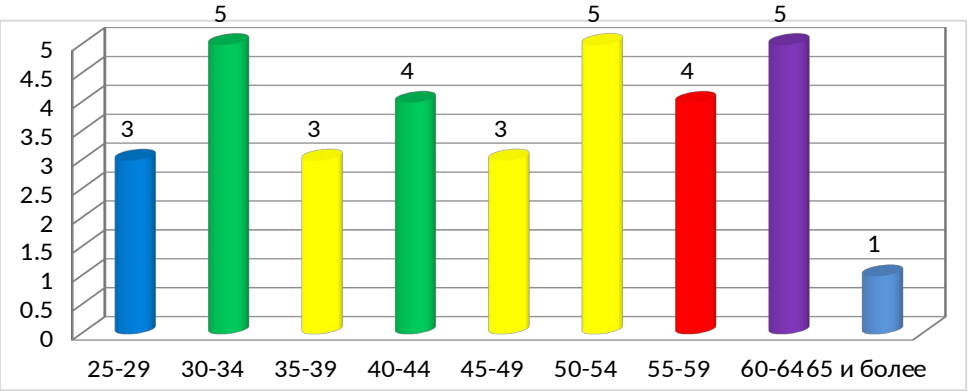
Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы - 9% педагогов составляет группу моложе 30 лет, 27 % - от 55 лет. Баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам. Процесс замены педагогических кадров проходит не ежегодно, но безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями:
в образовательной организации работают 33 основных педагогических работника и 2 внешних совместителей (100%). В числе работающих: 3 педагогов (9%) награждены знаком «Отличник образования Украины», 9 педагогических работника (27%) имеют награды Министерства образования РК, МОН Украины, Почетной грамотой управления образования администрации Нижнегорского района Республики Крым, 5 педагогов (15%) имеют Удостоверения «старший учитель».

Анализ педагогического состава по категории и возрастному цензу представлен в таблице

| Возраст | Всего педагогических работников | Не аттестовывался | СЗД | 1 категория | Высшая категория |
|---|---|---|---|---|---|
| 25-29 | 3 | 3 | | | |
| 30-34 | 5 | | 2 | 3 | |
| 35-39 | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 40-44 | 4 | 1 | | 2 | 1 |
| 45-49 | 3 | | | 1 | 2 |
| 50-54 | 5 | | 2 | | 3 |
| 55-59 | 4 | | | 2 | 2 |
| 60-64 | 5 | | 4 | | 1 |
| 65 и более | 1 | | 1 | | |
| Всего | 33 | 5 | 9 | 9 | 10 |

Анализ педагогического состава по возрастному цензу



**Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ОУ и результатов аттестации педагогических работников по результатам завершившегося 2019 аттестационного (календарного) года**

| Стаж педагоги-ческой деятельности | Количество пед. работников, прошедших аттестацию в 2019 году | | Кол-во/доля педагогических работников, имеющих (кол-во/%) | | | Кол-во/доля пед-их работников, не подлежащих процедуре аттестации (кол- во/%) от общего количества педагогов в ОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | подтвердили | не подтвердили | соответствие занимаемой | 1 КК | ВКК | |
| 0-5 | 2 | | 2/6% | 1/100 | | |
| 6-10 | 1 | | | 1/100% | | |
| 11-15 | | | | | | |
| 16-20 | | | | | | |
| 21-30 | | | | | | |
| 30 и более | 1 | | | | 1/% | |
| Итого | 4/12% | | 2/6% от общего количества педагогов в ОУ | 2/6% от общего количества педагогов в ОУ | 1/3% от общего количества педагогов в ОУ | от общего количества педагогов в ОУ |

**Сведения об аттестованных педагогических работниках (по состоянию на 31.12.2019)**

| Квалификационная категория | Всего педагогических работников в ОУ, чел. | Аттестовались в 2019 году |
|---|---|---|
| Высшая | 10 | 1 |
| Первая | 9 | 2 |
| Соответствие занимаемой должности (СЗД) | 9 | 2 |
| Не аттестованные | 5 | 0 |
| Итого | 33 | 5 |

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям

Статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 56 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию 5 человек (15 %) это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2 лет или проработавшие в организации менее 2 лет, а также находившиеся в отпуске по уходу за ребенком по достижению 3- летнего возраста.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года 27 педагогов и 3 административных работника (33 человека) посетили обучающие семинары, образовательные программы, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. В коллективе все работники имеют педагогическое образование. В 2019 году 2 человека прошли профессиональную переподготовку, получили диплом о профессиональной переподготовке, который даёт им право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «Учитель, преподаватель»

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования района. Участвуют в работе муниципальных аттестационных комиссий (Сердюк Л.Т., Федорчук С.А., Игнатьева Д.Н., Константинова Н.П.), творческих групп по составлению контрольно-измерительных материалов для муниципальных контрольных работ (Чубик Т.К., Сердюк Л.Т, Константинова Н.П., Федорчук С.А., Жидкова Ю.Я.), в муниципальных экспертных комиссиях по проверке контрольных работ ОГЭ (Чубик Т.К., Сердюк Л.Т, Константинова Н.П., Игнатьева Д.Н., Федорчук С.А., Крамаренко Ю.Я., Дрыгина Е.В., Колупаева М.В.).

Три педагога подали заявку на участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель России - 2020». Первый муниципальный этап конкурса состоялся по номинации «Педагог-психолог года», где Прохор О.М. заняла первое место.

Учителя школы активно распространяют педагогический опыт в рамках методических оперативок, конференций, семинаров.

**Выводы** по анализу кадровых условий: проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает стабильность в показателях кадров. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно - правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Школьная библиотека работает согласно плану, утверждённому руководителем учреждения образования. Работа проводится с учётом разделов общешкольного плана.

Одной из задач работы в первом полугодии учебного года было развитие информационной грамотности учащихся и приобщение их к чтению.

Вся работа направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и обучению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы работы. Основой информационной работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для учащихся, обзоры педагогической, методической литературы для педагогов, индивидуальные беседы у выставок, выставочные обзоры, библиотечные уроки.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь они приобретают навыки самостоятельного поиска сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из Интернет-ресурсов. Наша библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание рекламе литературы в помощь школьным программам, а также литературы нравственной и патриотической направленности, любви к родному краю.

**Статистические данные**:

- кадровое обеспечение –1- педагог - библиотекарь: стаж библиотечной работы -33 года, образование - высшее специальное,
- структура библиотеки: абонемент, совмещенный с читальным залом,
- количество учащихся на начало учебного года – 328 чел.,
- сотрудников школы – 49 человек;
- объем библиотечного фонда – 12051 экз. художественной литературы (на 01.09.2019 г.);
- объем учебного фонда - 6276 экз. (на 01.09.2019 г.);
- количество документов на электронных носителях –1 экз.;
- количество названий получаемых периодических изданий – 0 .

***Контрольные показатели за I-е полугодие 2019-2020 учебного года:***

- Количество учащихся в школе – 334 (на 31.12.2019г.)
- Количество читателей, посещающих библиотеку – 284 чел.
- Количество посещений – 1 249
- Книговыдача – 833 экз.
- Выдано учебников – на начало уч.года – 4 525 экз.,
  в течение года – 70 экз. (учителям-предметникам)
- Средняя посещаемость – 4,4
- Средняя читаемость – 2,9
- Книгообеспеченность - 44
- Обращаемость – 0,07

Библиотека оснащена читальным залом на 14 посадочных мест, совмещённым с абонементом, в котором пользователи имеют возможность поработать с дополнительной литературой, периодическими изданиями, электронными ресурсами. Из технических средств имеется компьютер, который скоро будет подключен к сети Интернет.

Там много разных детских энциклопедий, справочников и словарей, представлены детские журналы за последние пять лет.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, отдельно расположена методическая литература, периодические издания для преподавателей.

Школьная библиотека должна обладать достаточным фондом, чтобы иметь возможность удовлетворять любые запросы своих читателей. Постоянно ведётся работа по дальнейшему обеспечению общеобразовательного учреждения необходимой справочной, методической и художественной литературой.

**1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В 2019 году учебный фонд был дополнен новыми учебниками в соответствии с ФГОС, согласно Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год. Поступившие учебники были обработаны и выданы. Было получено новых учебников – 215 экз.

С целью сохранности книжного фонда в течение полугодия с учащимися проводятся беседы о бережном отношении к книге, два раза проводился рейд «Живи, учебник!», акция «Книжкина больница».

В целом учебный фонд в школе в удовлетворительном состоянии. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Но хранение холодное и влажное, что плохо для учебников, находящихся в резерве. Расстановка проводится по классам. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Обеспеченность учащихся учебниками составила 99%.

Списано в конце года – 301 экз.

***Работа с фондом художественной литературы***

За этот период в библиотечный фонд новых книг поступило – 25 экз. Постоянно изучался состав фонда, его использование разными категориями читателей. Имеются полочные разделители в фондах для читателей младшего и старшего возраста.

Проводится проверка правильности расстановки художественной литературы.
Постоянно раскрываю фонд методами наглядной агитации.
Все дети обеспечены свободным доступом к фонду. Ведётся систематический контроль за своевременным возвратом книг в библиотеку.
Справочные издания выдаются для пользования только в читальном зале.
Ведётся дальнейшая работа по пополнению фонда книгами, нужными для изучения школьных предметов и внеклассного чтения.

В течение 1-го семестра проводились библиотечные уроки: «Библиоград» (1-е классы), «Почемучкин спешит на помощь»(2-е кл.), «Книги – лучшие друзья!», «Структура книги» (3-и кл.), «Твои первые энциклопедии», «Листая пёстрые страницы» (4-е кл.), «В храме умных мыслей»(5, 6 кл.), «Как ориентироваться в библиотеке»(11 кл.).

Выполнялись различные справки учащихся по истории России, географии, русской литературе. Регулярно оформлялся стенд «Календарь знаменательных и памятных дат». Рекомендательные, тематические информационные списки литературы, списки вновь поступившей литературы размещаются в учительской, на стенде библиотеки, в библиотеке оформляется книжная выставка «К нам новая книга пришла!».

В работе библиотеки применяются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Огромную роль в этом играют педагоги. Под руководством педагогов учащиеся занимаются исследовательской работой, учителя нацеливают школьников на чтение, поиск дополнительной информации при выполнении домашних заданий, при подготовке к сдаче экзаменов

Оказывалась помощь в подборе материала для различных мероприятий классным руководителям, для подготовки рефератов, докладов учащимся.

**1.9. Оценка материально-технической базы**

Пять учебных кабинетов на 31.12.2019 г. оснащены мультимедийным оборудованием, в двух компьютерных классах используется 22 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: телевизор - 4 шт., видеокамера - 39 шт., звуковоспроизводящая аппаратура - 1 комплект; мультимедийные комплексы - 7 шт. Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтеры - 9 шт.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован двумя однокомфорными электроплитками, набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом (4 штуки), ножным приводом (5 штук), ручным приводом (2 штуки), утюг (1 шт).

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован:

1 станок ФПШ-1
1станок токарный ТВ-4
1станок фрезерный НГФ-110ш
2станок сверлильный НС-12
2станок токарный ТВ-16
6 станок по деревуСТД-120
4 ножницы по металлу
18 электроконструктор 5-8 кл.
7 комплектов арматуры для электротехнический работ
4 электропаяльника
1 электродолбежка
10 верстаков столярных
20верстаков слесарных
1 вороток
5наборов столярного инструмента
5 плашек
23 сверла
6 щеток
2 плоскогубцы
15 молотков без ручек
1 гильотина
1топор
7 шерхебели
1 электроточилка
7 ножовок
10пилы лучковые
14 рубанков
1 набор ключей
4набора слесарных инструментов
4 дрель ручная
6 набор стамесок
7набор напильников
25 напильников
10 зубил
20 лобзиков
7штангельциркулей
1 стол слесарный
1патрон сверлильный
2 стеллажа
2 струбцины
2 коловорота
15 молоток столярный
4 метчика
1 болгарка
1 дрель
1 электровыжегатель
1 электролобзик
Стенды, плакаты, раздаточные материалы…

В МБОУ «Желябовская СОШ» имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование. На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

### 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Желябовская СОШ» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе МБОУ «Желябовская СОШ» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

- поведение анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса;
- совершенствование механизма управления образовательным учреждением в пределах компетенции школы;
-получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных предметов;
- анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
- сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
- вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;

- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывается через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
- контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

- входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

- Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ОГЭ, ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- науно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Динамика сохранности контингента

| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество обучающихся на 01.09. | 295 | 303 | 310 | 326 | 334 |
| Количество классов | 16 | 16 | 17 | 17 | 17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Средняя наполняемость классов | 18 уч. | 19 уч. | 18 уч. | 19 уч. | 19 уч. |

Социальная характеристика обучающихся и их семей

| Содержание | 2019 год |
|---|---|
| Количество обучающихся на конец календарного года | 334 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН | 0 |
| Количество опекаемых детей | 5 |

1. Количество многодетных семей – 50 (172 обучающихся, в школе 120)
2. Количество малообеспеченных семей – 5 (9 обучающихся)
3. Количество неполных семей – 34 (57 обучающихся, 52 в школе)
4. Количество детей находящихся на опеке - 7
5. Количество семей ТЖС – 0
6. Количество семей СОП - 1(2 обучающихся)

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

В МБОУ «Желябовская СОШ» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

- учащиеся 1-11 классов занимаются по пятидневной системе;
- общая нагрузка не превышает допустимую;
- проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;
- регулярно проветриваются кабинеты;
- проводятся Дни здоровья;
- медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
- в режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
- проводятся беседы об охране здоровья и др.;
- в школьной столовой организовано горячее питание;
- проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
- постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

**Вывод:**

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

**Раздел 2. Показатели деятельности ОУ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 334человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 151 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 141 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 42 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 126 Человек 43,% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 40 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 295 человек 91 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 176 человека / 54 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 24/7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29 человек/ 88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29 человек/ 88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 12% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 12 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек/ 58 % |
| 1.29.1 | Высшая | 10 человек/ 30 % |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/ 28 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 33 человек 100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/ 6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/ 39 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 9 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/ 30 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/ 100 % |
| 2. | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |

| | | |
|---|---|---|
| | документооборота | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5 кв.м |

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МБОУ «Желябовская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

ВрИО директора МБОУ «Желябовская СОШ» Пышнограев Никита Андреевич

(дата) М.П.