**НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ**

**РОДИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА**

**ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕ СТОИТ**

1. Обещать ребенку хранить в секрете, что его травят в школе. Первая и глав-

ная задача взрослых — признать проблему и сообщить о ней классному

руководителю и директору школы. Ни в коем случае нельзя замалчивать

факты буллинга, только придав проблеме гласность, вы сможете ее разре-

шить. Индивидуальной работы и разговоров с ребенком тут недостаточно.

Однако специалисты, работающие с проблемой буллинга, должны гаранти-

ровать вам как родителям детей-участников буллинга конфиденциальность

в этой ситуации (жертве, агрессору, свидетелям). Это будет способствовать

раскрываемости таких случаев в детском коллективе, повышению доверия

детей взрослым и не позволит «раздуть» и сформировать новые проблемы.

Фокус внимания последующей работы должен быть направлен на создание

и поддержание последующей позитивной системы отношений в классе.

2. Не советуйте ребенку отвечать на агрессию агрессией. Очень часто родители

рекомендуют ребенку, который подвергается травле, «дать сдачу», «уметь за

себя постоять». Родителю важно понимать разницу между единичной школь-

ной дракой и регулярной систематической травлей. Очень ошибочно пред-

ставление, что «хулиганы трусы» и убегут, если вы будете сражаться с ними.

Однако есть две очень веские причины, почему этот традиционный совет не-

верен и почти наверняка ухудшит ситуацию, если ребенок воспользуется им.

3. По мнению австралийского эксперта Кен Ригби, многие хулиганы не являются

физическими слабыми и не всегда отступают. Следовательно, сопротивление

жертвы может в какой-то мере быть восхитительным с точки зрения муже-

ства и отваги, но конечным результатом может быть особенно тяжелое фи-

зическое избиение, продолжение и ухудшение ситуации с издевательствами.

4. Напрямую выяснять отношения с одноклассниками, ребенком-булли, а также его родителями.

5. Такими действиями вы можете подвергнуть ребенка большей опасности —

дети скорее обвинят вашего ребенка в «стукачестве», узнав о вашем раз-

говоре с родителями обидчика или самим ребенком, и усилят давление на

жертву. К тому же, каждый родитель не всегда сразу признает вину своего

ребенка, а наоборот будет защищать его и говорить, что он так поступить

не мог. В случае беседы с одноклассниками вы вызовете только негодова-

ние родителей и уменьшите шансы позитивного разрешения конфликта,

исключив таким образом в их лице союзников.

6. Не стремитесь делать скоропостижные выводы и принимать действия, не

разобравшись. Не наклеивайте ярлыки «правых» и «виноватых», основыва-

ясь на негативных эмоциях. Не прибегайте в разговоре с ребенком к обви-

нениям и осуждениям одноклассников-обидчиков. На данном этапе ваша

задача заключается в получении объективной картины происходящего для

скорейшего выхода из ситуации.

7. Не давайте советов школе, как поступить с одноклассниками-агрессора-

ми — дождитесь и внимательно наблюдайте за действиями администрации

и педагогического коллектива школы.

8. Чужие дети не зона вашей ответственности. Выслушайте предложения пе-

дагогического коллектива, задайте уточняющие вопросы, примите к сведе-

нию действия, которые нужно совершить вам и вашему ребенку и делайте

то, что зависит от вас. Постарайтесь довериться классному руководителю

и администрации. При выстраивании конструктивного диалога со школой

работа над проблемой может вестись комплексно и, следовательно, более

эффективно.