

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности (читательской) на уроках истории и обществознания

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев).

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание.

Для создания системы, направленной на формирование функциональной понятийной грамотности необходимо:

- 1) провести диагностику затруднений, возникающих у обучающихся при работе с понятийным аппаратом и спроектировать свою деятельность в этом направлении;
- 2) провести анализ учебников, определить в линиях используемых учебников наличие словарей и методического аппарата, необходимых для формирования и развития функциональной грамотности;
- 3) изучить методические рекомендации ФИПИ, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, результаты своих учеников за последние годы, а также определить список наиболее актуальных и востребованных понятий в курсе обществознания и истории, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками.

Определены следующие задачи:

- 1) изучить существующие подходы, методы, приемы, направленные на формирование и развитие у учащихся понятийного мышления и внедрять в практику своей работы инновационные методы и приемы функциональной понятийной грамотности;
- 2) определить совокупность наиболее продуктивных методов и приёмов при проектировании разных этапов урока;
- 3) сформировать авторский банк методов и приемов (методическая копилка учителя, рабочая тетрадь-тренажер «Обществознание»), которые были бы полезны как учащимся, так и коллегам;
- 4) использовать рабочую тетрадь-тренажёр «Обществознание» для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА по обществознанию для выстраивания траектории дальнейшего развития.

Основные затруднения.

Каждый из нас не раз задавался вопросами: «Почему дети не могут сформулировать даже базовые определения?» «Почему не могут использовать и апеллировать приобретенными год или два назад определениями?»

Во-первых, для формирования высокого уровня функциональной понятийной грамотности, учащиеся должны владеть, прежде всего, базовым навыком функциональной грамотности - читательской грамотностью, выраженной в читательских умениях:

- 1) искать и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать (сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя);
- 3) размышлять о содержании и оценивать.

В современном обществе умение работать с информацией (ЧИТАТЬ, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Современные школьники читают мало и порой с трудом понимают прочитанное. А ведь эти навыки, пожалуй, являются первостепенными в учебе и жизни.

Анализ полученных результатов позволил определить основные дефициты у наших школьников:

- неумение работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- неумение анализировать самостоятельно ситуацию;
- отсутствие навыка преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- неспособность извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам;
- отсутствие навыка целостного анализа информации с использованием понятийного аппарата.

Все это и затрудняет усвоение основных исторических и обществоведческих понятий.

Во-вторых, учащиеся не имеют достаточной мотивации для глубокого усвоения исторической, обществоведческой терминологии, особенно если это ступень ООО. Очень часто ученик на уроке не понимает, зачем ему нужны понятия, которые он в повседневной жизни не встречал. Наша задача - объяснить, что быстрый рост понятийного аппарата практически любой науки связан с расширением границ человеческого знания, отсюда и востребованность для общества людей с пониманием происходящих событий, знанием базовых процессов и явлений, а также умением самостоятельно решать различного рода проблемы, приобретать новые знания. И без знания ключевых, особенно обществоведческих понятий сегодня, это невозможно.

В-третьих, если работа учителя над понятийной грамотностью не носит активный характер, то у учащихся вырабатывается житейское, бытовое представление о понятиях. Считая это нормальным, учащийся не стремится повторно раскрыть словарь.

При выявлении у обучающихся уровня понятийной грамотности отмечается ряд допускаемых ошибок. Частое смещение учащимися близких, либо сходных по внешнему звучанию, но далеких по смыслу терминов. Например: славяне - словене; цивилизационный - цивилизованный; оккупация - экспансия; национализация - приватизация - экспроприация; гражданство - гражданственность, этика - эстетика и т.д. Очень часто встречается

формальное, внешне правильное озвучивание определения, то есть правильное на слух, но не осознанное понимание. Зная наизусть определение понятий, учащиеся не всегда разбираются в их смысле и не могут ввести их в научный оборот или наоборот не могут выделить из заученного определения существенные признаки.

На житейском и бытовом уровне «познания» находятся многие учащиеся.

В-четвертых, содержание отдельных терминов в зависимости от времени, исторической обстановки, места употребления может несколько или основательно меняться.

Сегодня происходит постоянное обогащение языка новыми терминами. В последнее время в употреблении появились относительно новые термины: приватизация, контркультура, ментальность, анналы, пассионарность и др. Трудность овладения этими и другими новыми словами заключается в том, что для многих из них не выработаны чёткие научные определения, но обойтись без них нельзя, поскольку они встречаются на страницах учебников и в средствах массовой информации.

В истории мы сталкиваемся с выходом из словарного обихода человека или редкое употребление в современной литературе терминов, широко используемых авторами древних и средних веков. Задача учителя как можно чаще и больше использовать адаптированные исторические, обществоведческие тексты.

В-пятых, разнообразие толкований тех или иных понятий в зависимости от идеологических, религиозных, политических и других пристрастий. Столько различных толкований вкладывается в смысл таких понятий, как общечеловеческие ценности, открытое общество, демократия, свобода слова, идейная терпимость. Одно только понятие «культура» имеет более 500 определений. И задача учителя найти так называемую «золотую середину».

В-шестых, неумение учащимися выделять все признаки понятия, стремление указать из них только один или два наиболее ярких; неумение отличить существенные признаки от не существенных; тенденция к обобщению по неполным признакам.

Таковы основные причины, которые подводят учителя и учащихся к осознанию необходимости систематической и вдумчивой работы по расширению понятийного аппарата, его отработке на научной основе.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории и обществознания складывается из нескольких составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XIX вв.). Затем расширение полученных знаний в 10-11 классе. На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

3. Процесс образования – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

В нашей работе понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, результат того, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке.
2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно.
3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль).
4. Ученик умеет работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках.
5. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

Следует выделить следующие **функции уроков истории, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:**

I. *ценностно - ориентационная*, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

II. *коммуникативная*, позволяющая расширить круг общения, как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

III. *социально-адаптационная*, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

IV. *культурообразующая*, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- исторические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Оценивание функциональной грамотности можно разделить на три уровня:

- на первом (низком) уровне функциональной грамотности учащиеся должны продемонстрировать отдельные исторические знания, воспроизводить оценки, усвоенные в

готовом виде, осуществлять деятельность по образцу, при осуществлении коммуникации излагать усвоенные в готовом виде знания;

- на втором (среднем) уровне школьники должны воспроизвести различные оценки, полученные в готовом виде, обладать совокупностью исторических знаний, уметь преобразовать в процессе учения усвоенные способы деятельности, при выражении образа истории использовать доказательное рассуждение;

- на третьем (высоком) уровне учащиеся должны иметь обоснованную собственную оценку и отношение к истории, обладать целостной системой знаний, уметь преобразовать чужой и собственный опыт и создать на этой основе способы деятельности, в процессе коммуникации приводить оценочные высказывания, основанные на собственных оценках.

Благодаря изучению истории обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя, как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. При этом ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Специалист отдела информационно- методического сопровождения
МКУ «Центр по обслуживанию муниципальных образовательных
учреждений Нижнегорского района Республики Крым»

Е.М. Синюк